

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
Протокол от 31.08.2018 № 1

УТВЕРЖДЕНО:



Заведующий ГБДОУ №37

Н.В. Обухова

Приказ от 31.08.2018 № 49

Рабочая программа
воспитателей младшей группы
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 37 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга
срок реализации программы 2018-2019 уч.г.

Составили воспитатели:

Белугина Е.Н.

Элизбарашвили К.Р.

Санкт-Петербург
2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-5
1.1 Пояснительная записка	3
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6-18
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.	6
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства работы.	8
2.3. Перспективное календарно – лексическое планирование работы	9
2.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования	15
2.5. Перспективный план по взаимодействию с родителями	15
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	19-25
3.1. Распорядок дня. Организованная образовательная деятельности.	19
3.2 Развивающая предметно-пространственная среда	20
3.3 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	22

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Цель	- организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 3-4 лет (вторая младшая группа), способствовать целенаправленному системному доступному планированию по данной программе, полагаясь на методические рекомендации к ней.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); - обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; - обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Основания разработки рабочей программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.

(документы и программно-методические материалы)	<p>3. Конвенция о правах ребенка.</p> <p>4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".</p> <p>5. Уставом Государственного Бюджетного Дошкольного Учреждения детский сад № 37.</p> <p>6. Основной образовательной программой Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 37 принятого решением педагогического совета № 1 от 31.08.2017 приказ № 72</p>
Срок реализации рабочей программы	1 год (2018-2019 учебный год).
Приоритетные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать благоприятной атмосфере в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе; - обеспечивать физическое развитие детей, своевременное обучение элементарными культурно - гигиеническими навыками; - способствовать развитию познавательной активности - представлениям о людях, предметах, явления и пр. - способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения; - воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему; - развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей(группы)	<p>В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями, которое разрешается через развитие игры (ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте).</p> <p>Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p> <p>Младшие дошкольники способны вылепить простые предметы и выполнить простейшие виды аппликации.</p> <p>Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов.</p> <p>Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.</p>

	В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.
Целевые ориентиры	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в ГБДОУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направление развития детей	Используемые технологии
<ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности детей - социализация, нравственное воспитание - трудовое воспитание - формирование основ безопасности жизнедеятельности - закрепление навыков организованного поведения в детском саду, дома, на улице; - продолжать формирование элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; - формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем; - приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). 	<ul style="list-style-type: none"> - технология проектной деятельности - экспериментирование - игровая технология - личностно-ориентированная - интегрированное обучение.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Направление развития детей	Используемые технологии
<ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных математических представлений - развитие познавательно-исследовательской деятельности - ознакомление с предметным миром - ознакомление с социальным миром - ознакомление с миром природы 	<ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование - Технология проектной деятельности - игровая технология - личностно-ориентированная - информационно коммуникативная - интегрированное обучение

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия " много", " один", " по одному", " ни одного"; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос " Сколько?"; при ответе пользоваться словами " много", " один", " ни одного".

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: " Поровну ли?", " Чего больше (меньше)? отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: " Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше" или " Кружков столько же, сколько грибов".

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов

путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади(позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Образовательная область «Речевое развитие».

Направление развития детей	Используемые технологии
-развитие речи -художественная литература	-технология проектной деятельности -игровая технология -лично-ориентированные -интегрированное обучение

Развивающая речевая среда.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу ("Скажите: проходите, пожалуйста", " Предложите: хотите посмотреть...", " Спросите: понравились ли наши рисунки?").

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Направление развития детей	Используемые технологии
-приобщение к искусству -изобразительная деятельность -конструктивно-модельная деятельность -музыкальная деятельность	-технология проектной деятельности -игровая технология -интегрированное обучение -лично-ориентированные -информационно коммуникативная.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Образовательная область «Физическое развитие».

Направление развития детей	Используемые технологии
-формирование начальных представлений о здоровом образе жизни -физическая культура	-лично-ориентированные -интегрированное обучение -технология проектной деятельности -игровая технология Информационно коммуникативная

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организмы. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства работы.

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Автор: Лыкова И.А.

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности.

Программа «Цветные ладошки» содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп ДОУ (задачи, планирование, конспекты занятий).

Задачи художественно-творческого развития детей 3-4 лет:

- ✓ *Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.*
- ✓ *Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.*
- ✓ *Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».*

- ✓ Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Дубинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.
- ✓ Организовывать наблюдения в природе и уголке живой природы для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений.
- ✓ Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художественный объект не расчленено, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов).
- ✓ Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.
- ✓ Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей.
- ✓ отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.
- ✓ сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями.
- ✓ продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы.
- ✓ продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы.
- ✓ переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

2.3. Перспективное календарно – лексическое планирование работы

Месяц	Лексическая тема	Содержание
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»	Вызывать у детей радость от возвращения в д/с. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, рабочий, повар, медсестра), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).

Сентябрь	«Игрушки»	Развивать умения ухаживать за своими игрушками при участии взрослого, отражать в игре культурно- гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем куклу, готовим обед и т.д.). Развивать игровой опыт каждого ребенка. Помогать детям, открывать новые возможности игрового отражения мира. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	«Мой детский сад (День дошкольного работника)»	Проведение экскурсий по детскому саду с показом всех предметов и оборудования, наблюдение занятий и игр старших детей. Рассматривание под руководством воспитателя оформления помещений (что на стенах, что на окнах, что на стеллажах, в шкафах, в игровом уголке и т.п.). Учить ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.
Октябрь	«Золотая осень»	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. Дать детям понятия об осенних работах людей на огороде и в саду; развивать эстетическое восприятие окружающего; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к природе. Расширить знания о труде взрослых во фруктовом-ягодном саду: в саду вырос хороший урожай яблок и груш. Их убирают взрослые, складывая в ящики и корзины.
	«Что летом родится, зимой пригодится (овощи)»	Формировать представления детей об овощах (название, форма, цвет, вкус, запах, твердость (мягкость); узнавать и называть овощи в натуральном виде и на картинках. Учить использовать обобщающее слово «овощи». Учить классифицировать овощи по цвету, форме, месту произрастания (на земле, под землей).
	«Что летом родится, зимой пригодится (фрукты)»	Уточнить и расширить знания детей о фруктах и ягодах. Закрепить обобщающие понятия фрукты, ягоды. Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этим понятиям. Учить узнавать фрукты и ягоды по вкусу, по запаху, по тактильным ощущениям, по описанию. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о

		пользе продуктов питания. Воспитывать уважение к труду взрослых в саду, на полях, в огороде.
	«Лес и его дары» «Ягоды, грибы»	Создавать условия для расширения представлений детей о природе. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять цвет, форму, величину, вес. Продолжать знакомить с ягодами (малина, смородина, крыжовник), грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).
	«Если хочешь быть здоров...»	Игры-экспериментирования (с водой, мылом, зубными щеткой и пастой, бумажными салфетками и др.); чтение по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); подвижные игры; игровые ситуации по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т.п.); развивающие игры «Пирамида Здоровья», «Аскорбинка и ее друзья» и др.
Ноябрь	«Домашние животные»	Закрепить представление о домашних животных, их голосах, повадках. Учить называть части тела животных. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и т.п.). Рассказывать об охране животных. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (котят — котят). Употреблять существительные с обобщающим значением (домашние животные). Воспитывать желание заботиться о домашних животных.
	«Как звери готовятся к зиме» «Дикие животные»	Познакомить детей с понятием «дикие животные». Побуждать детей устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных: изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму. Учить узнавать и называть детенышей, имитировать движения диких животных. Воспитывать любовь к животным и желание проявлять о них заботу. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и т.п.). Рассказывать об охране диких животных.
	«Наши пернатые друзья»	Учить детей распознавать птиц по повадкам и внешнему виду. Закрепить знания о последовательности в развитии птиц (яйцо-

		птенец- птица). Воспитывать у детей заботливое отношение к пернатым друзьям. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать птиц зимой. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них, вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам в трудное время.
	«Моя любимая мамочка (День матери)»	Формировать представление об общественных праздниках, о значимости матери для каждого человека. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать. Воспитывать у детей доброе, внимательное, отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее. Способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье. Создать теплый нравственный климат между матерями и детьми и положительную эмоциональную атмосферу.
Декабрь	«Здравствуй, Зимушка - Зима»	Знакомить детей с характерными признаками зимы, замечать красоту природы. Воспитывать любовь к родной природе. Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.
	«Зимние забавы»	Формировать представления детей о зимних играх, обогащать ребят яркими впечатлениями о развлечениях на улице, познакомить детей с традицией зимнего катания на санях.
	«Новый год у ворот»	Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. приобщение детей к русской праздничной культуре, содействие созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.
Январь	«Посуда. Продукты питания»	Закрепить знания детей о продуктах питания и их значении для человека, о понятиях «питательные вещества» Знакомство детей с названием и назначением отдельных предметов посуды, формирование представлений о кухонной, столовой и чайной посуде.
	«Одежда. Обувь»	Формирование представлений о видах одежды и

		обуви в соответствии со временем года, знакомство с названиями деталей одежды и обуви (воротник, рукава, карманы, подошва и т.д.).
Февраль	«Мебель»	Формирование знаний детей об основных видах мебели, ее назначении, воспитание бережного отношения к мебели.
	«Комнатные растения»	Закрепление элементарных представлений о комнатных растениях: у растения есть стебель, листья; листья зеленые; растение сажают в горшок с землей и дренажем; закреплять знания названий комнатных растений; уметь отличать комнатные растения от садовых. Закрепление умения ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю в горшке, протирать листья; делать все по необходимости; показать детям алгоритм посадки комнатного растения. Воспитание самостоятельности, доброжелательности, желания оказать помощь.
	«Папу поздравляют малыши»	Формировать представления о нравственных ценностях и семейных традициях. Воспитывать желание радовать окружающих, оказывать им посильную помощь. Воспитывать любовь к своей семье, уважительное отношение к папе, чувство сопереживания. Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
	«Маму поздравляют малыши»	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
	«Профессии»	Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач), личностными и деловыми качествами людей разных профессий. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. Формировать интерес к профессиям родителей.
	Знакомство с народной культурой и традициям	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

Март	«Пришла весна»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.
	«Космос»	Познакомить детей с государственным праздником «Днём космонавтики» Познакомить детей с названием нашей планеты Земля, её особенностями. Формировать у детей начальные представления о космическом пространстве, «Солнечной системе» и её планетах, о роли освоения космоса в современном мире. Расширять представления о профессиях космонавта и конструктора ракет. Воспитывать любовь к родной Земле и чувство гордости за успехи своей Родины в области освоения космоса
	«Транспорт»	Закрепление представлений детей о транспорте. Продолжать знакомить с видами транспорта (наземный, водный, воздушный...), учить сравнивать виды транспорта. учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта и их основные признаки
	«Правила дорожного движения»	Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения, с названием и значением светофора на дороге. Закрепить сформированные знания, умения и навыки. Воспитывать будущего грамотного гражданина, знающего и соблюдающего правила дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Совершенствовать культуру поведения детей на улице и в транспорте. Воспитывать чувство ответственности.
Май	«Этот день победы...»	Уточнить знания детей о празднике – Дне Победы. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы Объяснить, почему он так называется, и кого поздравляют в этот день. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны
Май	«Мой город, моя страна»	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися

		людьми, прославившими Россию.
	«Цветы»	Закрепить знания о смене времен года, помочь запомнить названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней и поздней весной в природе; рассматривание разных видов цветов; бережное отношение к ним.
	«Насекомые»	Знакомить детей с названиями и частями тела насекомых, местами их обитания; упражнять в употреблении существительных множественного числа; учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых, создавать сюжетную композицию.

2.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	Наблюдение. Анализ продуктов детской деятельности. Анализ выполнения диагностических заданий. Анкетирование родителей.	2 раза в год	2 раза в год	Сентябрь/ Май

2.5. Перспективный план по взаимодействию с родителями

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В работе используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:



Месяц	Планируемые мероприятия/ форма работы	Цель мероприятия
Сентябрь	Консультация «Адаптация детей к новым условиям группы».	Познакомить с правилами поведения.
	Консультация «Что должен уметь ребенок в три года».	Рассказать родителям, что должен знать ребенок в этом возрасте. Познакомить с задачами воспитания и обучения.
	Подготовка к конкурсу чтецов.	Рассказать родителям о предстоящем конкурсе, раздать стихи для детей.
Октябрь	Консультация: «Возрастные особенности детей 3-4 лет».	Помочь родителям лучше понимать своих детей и справиться с кризисом данного возраста.
	Памятка: «Одежда ребёнка для прогулок в осенний период».	Дать рекомендации по правильному одеванию детей в осенний период.
	Консультация: «ОРВИ – это простуда».	Повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний.
Ноябрь	Праздник "Здравствуй, осень!".	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.
	Консультация: «Кризис трёх лет»	Повышение знаний родителей по вопросам психологии ребёнка.
	Подготовка к празднику посвященному " Дню Матери!"	Настроить родителей на добрые отношения.
Декабрь	Изготовление игрушек на ёлку детского сада «Украшим дружно ёлочку»	Изготавливаем игрушки на ёлку своими руками, установить дружеские отношения между родителями и педагогами группы.
	Оформление группы к новому году	Сплачиваем родителей и детей в процессе подготовки к

		празднику.
	Консультация: "Как организовать выходной день с ребенком".	Привлечь родителей к интересной и активной совместной деятельности.
Январь	Консультации, буклеты по теме "Юные пожарные»	Профилактика пожарной безопасности
	Консультация «Зимние забавы»	Развитие творческих способностей. Воспитывать желание активно участвовать в разных видах деятельности.
Февраль	Беседы на тему: «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.
	Фотогазета «Самый лучший папа мой!»	Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
	Изо выставки в рубрике «Домашние зарисовки»	Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. Познакомить с различными изо материалов.
Март	Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя!»	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
	Совместно проведённый весенний праздник	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции, чувство коллективности
	Консультации на тему: «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор?»	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
Апрель	Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!»	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.

	День добрых дел «Выносной материал»	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.
	Стенд: Оформление наглядной ситуации: "Наши привычки-привычки наших детей".	Привлечь родителей к особенному вниманию на свои привычки и как они негативно могут влиять на воспитание детей.
Май	Организация выставки – поздравления к Дню Победы!	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.
	Родительское собрание «Успехи 2 младшей группы!»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.
	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок дня. Организованная образовательная деятельности.

Режимы дня в младшей группе разработаны на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ГБДОУ с 07.00 - 19.00 при пятидневной неделе.

Группа	Длительностью (в минутах)	Максимально допустимый объем ООД
Младшая группа	до 15	2 часа 30 минут

Периодичность	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю

	Непрерывная образовательная деятельность				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Младшая группа	09.20-09.35 Развитие речи 09.45-10.00 Физическая культура	09.10-09.25 Музыка 09.35-09.50 Рисование	09.20-09.35 ФЭМП 09.45-10.00 Физическая культура	09.10-09.25 Музыка 09.35-09.50 Лепка/ Аппликация	09.20-09.35 Формирование целостной картины мира 10.10-10.15 Физическая культура (на прогулке)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Базовый вид деятельности	Младшая группа
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Распорядок дня:

Режимные моменты	Младшая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55–9.20
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.20–10.00
Второй завтрак	10.00–10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10–12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05–12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20–12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30–17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.50–19.00

3.2 Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование группового помещения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное, развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

РППС построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Спортивный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков

		Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижными спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Строительная мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы с крупными деталями Мягкие строительно-игровые модули Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек.
Игровой уголок	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Корабль») Предметы-заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по ознакомлению ДТП, пожарной безопасности. Макет перекрестка, Дорожные знаки в соответствии с возрастом Литература о правилах дорожного

		движения, противопожарной безопасности
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах. Тематические выставки.
Творческая мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с алгоритмами
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты, Магнитофон, Набор аудиозаписей, Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), Игрушки - самоделки, Музыкально - дидактические игры, Музыкально - дидактические пособия.

3.3 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

«Программа воспитания и обучения в детском саду»
(под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой)

Автор

Наименование

Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	ФГОС Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"
Бордачева И. Ю.	ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка
Комарова Т. С.	ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова
Саулина Т. Ф.	ФГОС знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
Губанова Н. Ф.	ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)
Теплюк С. Н.	ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет)
Комарова Т. С.	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года)
Комарова Т. С., Зацепина М. Б.	ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (3-7 лет)
Борисова М. М.	ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)
Минишева Т. (часть методического материала находится в методическом кабинете)	ФГОС Мир в картинках. Птицы домашние.
	ФГОС Мир в картинках. Птицы средней полосы.
	ФГОС Мир в картинках. Авиация.
	ФГОС Мир в картинках. Государственные символы России
	ФГОС Мир в картинках. Деревья и листья.
	ФГОС Мир в картинках. Космос.
	ФГОС Мир в картинках. Морские обитатели.
	ФГОС Мир в картинках. Овощи.
	ФГОС Мир в картинках. Посуда.
	ФГОС Мир в картинках. Ягоды садовые.
ФГОС Мир в картинках. Животные жарких стран.	
Пензулаева Л. И.	ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет
Дыбина О. В.	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года)
	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4)
Гербова В. В.	ФГОС правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года.
Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	ФГОС Проектная деятельность дошкольников
Гербова В. В.	ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года)
	ФГОС Развитие речи в д/с. Наглядное пособие. 3-4 года.
	ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа
Комарова Т. С.	ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)
Степаненкова Э. Я.	ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)
Буре Р. С.	ФГОС Социально-нравственное воспитание

	дошкольников (3-7 лет)
Куцакова Л. В.	ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)
Пензулаева Л. И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года)
Помораева И. А., Позина В. А	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа
ред.-сост. Бывшева А. (часть методического материала находится в методическом кабинете)	ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)
	ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)
	ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)
	ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)
	ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)
	ФГОС Грамматика в картинках. Один-много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)
	ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)
	ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)
Новикова В. П.	ФГОС Математика в д/с. Демонстрационный материал для детей 3-7 лет.
	ФГОС Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.	
Лыкова И.А. (часть методического материала находится в методическом кабинете)	«Изобразительное творчество в детском саду. Путешествие в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковче-самолете и в машине времени. Занятия в Изостудии». Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений. «Карпуз-дидактика». Творческий центр СФЕРА. Москва 2008 г.
	«Изобразительная деятельность в детском саду. Разновозрастная группа. 3-5 лет». Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений. «Карпуз-дидактика». Творческий центр СФЕРА. Москва 2009 г.
	«Дидактические игры и занятия. Художественное воспитание и развитие детей 1-7 лет». Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений. «Карпуз-дидактика». Творческий центр СФЕРА. Москва 2009 г.

	<p>«Педагогическая диагностика. 1-7 лет. Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений. «Карпуз-дидактика». Творческий центр СФЕРА. Москва 2009 г.</p> <p>«Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки». «Карпуз-дидактика». Творческий центр СФЕРА. Москва 2009 г.</p>
--	--