

**ПРИНЯТО:**

Решением Педагогического совета  
Образовательного учреждения  
Протокол от 31.08.2018 № 1



**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий ГБДОУ №37

Н.В. Обухова

Приказ от 31.08.2018 № 49

Рабочая программа

коррекционно - развивающей работы в старшей группе

компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи,

общим недоразвитием речи

на 2018 — 2019 учебный год

Составитель: учитель – логопед

Дельнова Наталия Владимировна

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>3 – 6</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Характеристика детей с общим недоразвитием речи.....	4
1.3. Целевые ориентиры освоения программы .....	5
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>7 – 12</b>
2.1. Коррекционно-образовательная деятельность учителя – логопеда.....	7
2.2. Содержание коррекционно — развивающей работы с детьми 5-6 лет с ОНР 2 и 3 уровня речевого развития.....	8
2.3. Тематическое планирование в старшей группе для детей с ОНР.....	11
<b>3. Организация реализации рабочей программы.....</b>	<b>13 - 14</b>
3.1. Структура реализации образовательного процесса .....	13
3.2. Система оценки планируемых результатов .....	13
3.3. Перспективный план работы логопеда с родителями (законными представителями) .....	13
3.4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.	14

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

В связи с тем, что в образовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с тяжёлыми нарушениями речи, возникает необходимость в коррекции речевых нарушений в специально созданных условиях и введении программ по коррекции данных нарушений.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии со стандартами к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Данная рабочая программа представляет собой целостную, систематизированную модель для реализации коррекционно - развивающего процесса.

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДООУ (диагностического, коррекционного, развивающего и других), и позволяет осуществлять комплексный подход к коррекционно-развивающей работе в группе коррекции речевых нарушений.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями речевой системы и психофизических процессов у детей с нарушениями речи.

Данная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ» от 29.12.2012 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- АООП для детей с тяжёлыми нарушениями речи ГБДОУ № 37

Цель программы:

Обеспечение системы средств и условий для устранения недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Для реализации поставленной цели определены следующие

Задачи:

- Способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке к обучению в школе;
- Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими людьми;
- Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Принципы и подходы к формированию программы:

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса

- принцип максимального использования в работе различных анализаторов;
- онтогенетический принцип. Работа по коррекции ведется с учетом последовательности появления функций и форм речи, с учетом появления звуков в онтогенезе
- принцип комплексности для логопедического заключения, для дифференциальной диагностики сходных форм речевых нарушений необходим коррекционный анализ речевых и неречевых симптомов, психологического, логопедического воздействия
- принцип связи речи с другими сторонами психического развития раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.
- принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле – не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятна детям и приниматься ими.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры — социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребёнок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания. Также речь включается в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, стараться разрешать конфликты.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей.

Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с ОНР (логопедическая работа):

- Ребёнок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- Ребёнок правильно употребляет грамматические формы слова;
- Ребёнок правильно произносит звуки родного языка;
- Ребёнок умеет осмысливать образные выражения и понимать смысл поговорок и пословиц;
- Ребёнок воспроизводит слова различной слоговой структуры;
- Ребёнок осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- Ребёнок умеет подбирать синонимы, антонимы, однокоренные слова;
- Ребёнок владеет простыми формами фонематического анализа;
- Ребёнок владеет понятиями «Слово», «Слог». «предложение»;
- Ребёнок знает печатные буквы, умеет их воспроизводить;
- Ребёнок умеет составлять различные виды описательных рассказов.

## **1.2. Характеристика детей с общим недоразвитием речи**

Характеристика уровней речевого развития воспитанников (по Р.Е. Левиной)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов

речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя речи, связной речи.

В классической литературе выделено 3 уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития.

Основной контингент дошкольников 5-6 года жизни имеют 2 и 3 уровни речевого развития.

**Второй уровень речевого развития** характеризуется первичными сведениями общеупотребительной речи. У детей кроме жестов и лепетных слов, появляются слова, хотя и искаженные, Дошкольники умеют пользоваться простой фразой, владеют большим словарным запасом, чем дети первого уровня речевого развития. Они могут дифференцировать названия предметов, действий, отдельных признаков. Дети умеют отвечать на вопросы, беседовать по картине. Однако грубое речевое недоразвитие достаточно выражено. Дети используют предложения, состоящие из двух трех слов. Словарный запас значительно ниже возрастной нормы. Пугают падежные формы, допускают грубые грамматические ошибки. Отмечаются трудности в использовании слов – признаков предметов, обозначающих форму, цвет, величину. Не владеют обобщающими понятиями. Часто в предложениях не используются предлоги. Фонетическая сторона речи также отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, сонорных звуков. Наблюдаются грубые нарушения слов сложной слоговой структуры. Наиболее часто встречается сокращение количества слогов. Углубленное обследование детей позволяет легко выявить недостаточное освоение навыков звукового анализа и синтеза. Ребенку трудно выбрать картинку на заданный звук, определить позицию звука в слове.

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития при относительно благополучном понимании речи. Дети могут рассказать о себе, своих товарищах. Свободное общение для детей оказывается затруднительным. Характерным является недифференцированное произнесение звуков, когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков. Фонематическое недоразвитие проявляется в основном в нарушении процессов дифференциации звуков. Это задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Отмечаются ошибки в слоговой структуре слова. Типичным является также перестановка слогов в словах сложной слоговой структуры. Словарь значительно беднее, чем у сверстников. Анализ речи детей говорит о выраженном аграмматизме. Типичен, также импрессивный аграмматизм. Дети не всегда различают формы числа, рода, падежа существительных и прилагательных.

Для преодоления недостатков речи требуется длительное специально организованное коррекционное воздействие, включающее комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на формирование компонентов языковой системы.

### **1.3. Целевые ориентиры освоения программы**

Целевые ориентиры освоения программы детьми с ТНР ОНР II уровня речевого развития:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в

импрессивной речи;

- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Целевые ориентиры освоения программы детьми с ТНР ОНР III уровня речевого развития:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов с соблюдением цельности и связности высказывания;
- владеет простыми формами фонематического анализа, владеет понятиями «слово», «предложение»;
- умеет составлять графические схемы небольших слов;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова со сложной звукослоговой структурой: трёхсложные со стечением согласных звуков и закрытыми слогами.

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Коррекционно — образовательная деятельность учителя – логопеда.

#### 1. Подготовительный этап логопедической работы

- *Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, и памяти, зрительно-пространственных представлений.* Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу ...). Обучение определению пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию предметов контурных и наложенных друг на друга. Закрепление освоения цветов и цветовых оттенков. Обучение классификации предметов и их объединению во множество.

- *Формирование кинетической и кинестетической основы движений в процессе развития общей, мелкой моторики.* Совершенствование двигательной сферы детей. Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов. Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

- *формирование мыслительных операций анализа, синтеза сравнения и обобщения и классификации.* Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и определять их по принципу аналогии. Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Обучение детей пониманию иносказательного смысла сказок и загадок.

- *Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.* Обучение восприятию и воспроизведению ритмов. Формирование понятий « длинное, короткое, громкое, тихое».

- *Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).* Обучение распознавания звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора. Обучение умению правильно слушать и слышать звуковой материал.

#### 2. Основной этап логопедической работы

- *Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразования моделей, различных типов синтаксических конструкции.* Расширение объема пассивного словаря, развитие импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности. Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия. Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картине, сказке, рассказу с использованием иллюстраций. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов. Обучение детей умению подбирать с противоположным значением.

- *Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.* Совершенствование словаря экспрессивной речи. Уточнение значения слов.

- *Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.* Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными. Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных. Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

- *Формирование синтаксической структуры предложения.* Развивать умения правильно строить простые предложения, согласовывать все слова в предложении. Обучение использовать сложноподчиненные предложения с союзом «потому что».

- *Формирование связной речи.* Обучение детей творческому рассказыванию и составлению различных видов текстов.

- *Коррекция нарушений фонетической стороны речи.* Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих звуков. Развитие простых форм фонематического анализа. Совершенствование фонематических представлений. Обучение детей осуществлять фонематический синтез. Знакомство с понятиями слово, слог. Совершенствование навыков воспроизведения слов с различной звукослоговой структурой.

- *Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.* Отработка объема, силы, точности, координации произвольных движений. Формирование и закрепление диафрагмального дыхания. Совершенствование основных акустических характеристик голоса.

## 2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 5 - 6 лет с ОНР II и III уровня

Период	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
<p><b>I</b> период Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названия предметов действий, признаков; понимание обобщенного значения слов.</li> <li>2. Подготовка к овладению диалогической формой речи.</li> <li>3. Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные).</li> <li>4. Практическое усвоение некоторых способов словообразования: существительных с уменьшительно-ласкательным значением и глаголов с разными приставками (на, по, вы).</li> <li>5. Использование притяжательных местоимений «мой-моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода, притяжательных прилагательных по отдельным лексическим темам.</li> <li>6. Практическое овладение навыками изменения числа имен существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени, падежной категории существительных (дательный и винительный падежи, а также творительный в значении орудия, производителя и объекта действия: земля покрыта снегом).</li> <li>7. Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени (спи-спит, сиди-сидит).</li> <li>8. Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского и среднего рода единственного числа в именительном и косвенных падежах.</li> <li>9. Согласование числительных 2 и 5 с существительными.</li> </ol> <p><b>Коррекция нарушений фонетико-фонематической стороны речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение произношения простых звуков.</li> <li>2. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков. Формирование правильной артикуляции нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация.</li> <li>3. Различение на слух гласных и согласных звуков.</li> <li>4. Выделение в слове первого ударного гласного звука.</li> <li>5. Анализ звуковых сочетаний типа: ау, уа, слогов типа: ам, мы, но.</li> <li>6. Дифференциация согласных звуков по твёрдости-мягкости в изолированном положении и слогах.</li> </ol>



	<p>5. Формирование понятий «Звук», «Гласный звук», «Согласный звук», «Слог».</p> <p>6. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов.</p> <p>7. Формирование общих представлений о выразительности речи.</p> <p>8. Коррекция нарушений движений артикуляционного аппарата, дыхательной и голосовой функций.</p> <p><b>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков</b></p> <p>1. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, навыками демонстрации действия по картинке и наглядно-графической модели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- И.п. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение:</li> <li>- И.п. существительного + согласованный глагол + 2 существительных в косвенных падежах.</li> </ul> <p>2. Усвоение навыков составления короткого описательного рассказа.</p> <p>3. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой речи.</p> <p>4. Совершенствовать умение отвечать на вопросы и вести диалог, выслушивать друг друга.</p> <p>5. Обучение дословному и свободному пересказу хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p>
<p><b>II</b> <b>период</b> декабрь, январь, февраль.</p>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>1. Уточнение представлений детей об основных цветах, о некоторых их оттенках и овладение соответствующими словесными обозначениями.</p> <p>2. Практическое овладение по образцам способами образования относительных прилагательных.</p> <p>3. Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов <i>какой? какая? какое?</i> ориентирование на окончание вопросительного слова, совпадающее с окончанием прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе.</p> <p>4. Изменение форм глаголов сначала в двух, а затем в трех формах (лежит-лежу), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го и 2-го лица единственного числа, а затем 1-го лица множественного числа (идет-иду-идешь-идем).</p> <p>5. Употребление предлогов <i>на, под, в, из</i>, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими падежными формами существительных, практическое употребление простых предлогов движения (из, к, по, от).</p> <p>6. Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных.</p> <p>7. Образование глаголов движения с приставками.</p> <p><b>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков</b></p> <p>1. Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей.</p> <p>2. Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>3. Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.</p>

	<p style="text-align: center;"><b>Коррекция нарушений фонетико-фонематической стороны речи</b></p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода; постановка и автоматизация отсутствующих, и коррекция искаженно произносимых звуков.</p> <p>2. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукового состава.</p> <p>3. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость; твердость-мягкость.</p> <p>4. Приобретение навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Осуществляется работа по выделению звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов, по определению наличия звука в слове, ударного гласного в слове и начального сочетания, выделению гласного звука в прямом слоге и односложных словах.</p> <p>Последовательность и сроки изучения определяются с учетом особенностей звуковой стороны речи.</p> <p>5. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов.</p> <p>6. Формирование общих представлений о выразительности речи.</p> <p>7. Коррекция нарушений движений артикуляционного аппарата, дыхательной и голосовой функций.</p>
<p style="text-align: center;"><b>III Период</b> март апрель, май.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>1. Закрепление навыка образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>2. Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: -еньк, -оньк,;</p> <p>3. Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (добрый-злой, высокий-низкий, широкий-узкий).</p> <p>4. Употребление сложных предлогов: <i>из-за, из-под, около, возле</i> и др.</p> <p>5. Образование сравнительной степени прилагательных (<i>длинный – длиннее - самый длинный</i>).</p> <p>6. Образование наречий от прилагательных (<i>быстрый – быстро</i>).</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков</b></p> <p>1. Составление разных типов предложений:</p> <p>а) простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения;</p> <p>б) предложений с противительным союзом А в облегченном варианте, с разделительным союзом ИЛИ;</p> <p>в) сложносочиненных предложений с разными придаточными и союзами (потому что; чтобы).</p> <p>2. Преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога; изменения вида глагола.</p> <p>3. Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (два, три, четыре).</p> <p>4. Выделение предлога как отдельного служебного слова.</p> <p>5. Закрепление навыка составления рассказов по картине из серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).</p> <p>6. Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Используется лексический материал ранее отработанных и новых тем.</p>

	<p>7. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p> <p><b>Коррекция нарушений фонетико-фонематической стороны речи</b></p> <p>1. Закрепить правильное произношение поставленных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Анализ трёхзвуковых слов с гласными: [а], [у], [и], [о], [э], [ы], составление схемы слова (<i>ива, осы, уха, эхо, мак, кот, душ, сыр, кит</i> и др.).</p> <p>3. Дифференциация на слух парных согласных: [б]-[п], [д]-[т], [в]-[ф], [г]-[к], [з]-[с], [ж]-[ш] в словах (<i>бочка-почка, удочка-уточка</i> и т.д.).</p> <p>4. Формирование фонематических представлений (подбор слов на заданный звук).</p> <p>5. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов.</p> <p>6. Формирование общих представлений о выразительности речи.</p> <p>7. Коррекция нарушений движений артикуляционного аппарата, дыхательной и голосовой функций.</p>
--	---

### 2.3. Тематическое планирование в старшей группе для детей с ОНР

Месяц	Неделя	Формирование фонематических процессов	Лексическая тема
сентябрь	1	Обследование детей, заполнение речевых карт	
	2		
	3	Развитие слухового внимания и восприятия на материале неречевых звуков	Овощи, фрукты, грибы, ягоды
	4	Звук А	Осень, осенние месяцы
октябрь	1	Звук У	Деревья, листья
	2	Звук И	Наше тело и здоровье, гигиена
	3	Звуки А, У, И	Домашние животные, птицы
	4	Звук О	Дикие животные, подготовка их к зиме
ноябрь	1	Звук Э	Мебель
	2	Звук ы	Одежда, обувь
	3	Звуки А, У, И, О, Э, ы	Дружба, вежливость. Правила поведения в общественных местах
	4	Звук М. Звуки М - М`	Посуда
декабрь	1	Звук Б. Звуки Б - Б`	Зима, зимние месяцы. Хвойные деревья
	2	Звук Д. Звуки Д - Д`	Наша страна - Россия
	3	Звук Н. Звуки Н - Н`	Зимующие птицы

	4	Звук В. Звуки В - В`	Новогодний праздник
январь	1	-	-
	2	Звук Г. Звуки Г - Г`	Рождество. Зимние забавы. Спорт
	3	Звук П. Звуки П - П`	Хлеб — всему голова. Продукты питания
	4	Звук Т. Звуки Т - Т`	Транспорт
февраль	1	Звук К. Звуки К - К`	Профессии. Инструменты
	2	Звук Ф. Звуки Ф - Ф`	Животные Севера
	3	Звук Х. Звуки Х - Х`	День Защитника Отечества
	4	Звук С. Звуки С - С`	Москва — столица нашей Родины
март	1	Звук З. Звуки З - З`	Весна, весенние месяцы. Приметы весны
	2	Звуки С — З, С` — З`	Международный Женский день. Семья
	3	Звук Ц. Звуки С — З — Ц	Речные и морские рыбы
	4	Звук Ш	ПДД. Правила поведения на улице и дома.
апрель	1	Звук Ж. Звуки Ш — Ж	Перелётные птицы
	2	Звук Щ	Космос
	3	Звук Ч. Звуки Щ — Ч	Животные Юга
	4	Звук Ё	Цветы
май	1	Звук Л. Звуки Л - Л`	Поздняя весна. День Победы
	2	Звуки Ё - Л`	Сказки
	3	Звук Р. Звуки Р - Р`	Наш город
	4	Повторение	Насекомые. Лето

### 3. Организация реализации рабочей программы

#### 3.1. Структура реализации образовательного процесса

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Формы организации образовательной деятельности: подгрупповые, индивидуальные занятия. Образовательная нагрузка для детей 5-6 лет: 2 раза в неделю не более 25 минут проводятся подгрупповые занятия; 15 минут индивидуальные занятия, перерыв между занятиями — не менее 10 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

#### 3.2. Система оценки планируемых результатов

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год.

Сроки проведения педагогической диагностики: сентябрь, май.

Длительность проведения педагогической диагностики 2-3 недели.

#### 3.3. Перспективный план работы логопеда с родителями (законными представителями) на 2018/19 уч. год

№	Содержание работы	Сроки выполнения
1	Родительские собрания: - итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития группы, знакомство с планом работы на первый период обучения, задачи и содержания коррекционного обучения;  - итоги речевой работы за первое полугодие, пути дальнейшего коррекционного обучения;  - подведение итогов речевой работы за год, рекомендации по закреплению пройденного материала.	сентябрь  декабрь  май
2	Тематическое консультирование для родителей по теме: «Развитие речи ребенка в повседневной жизни» «Влияние движения пальцев на развитие речи» «Звуки, буквы и слова» «Играйте с ребенком в слова»	Октябрь Ноябрь Март Апрель
3	Посещение родителями подгрупповых и индивидуальных занятий детей	В течении года
4	Оформление информационной папки для родителей «Играйте с ребенком в слова»	
5	Индивидуальные консультации	

### 3.4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР (Л.Б.Баряева, Л.В.Лопатина).
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет (Нищева Н.В).

#### Литература:

1. Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа – 2009.
2. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис – Пресс. - 2007.
3. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.
4. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать: Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III период. – М.: Гном и Д. - 2008.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011.
6. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит - М, Просвещение. - 1986.
7. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. - М.: Просвещение. - 1988.
8. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР. - М.:ТЦ Сфера. - 2008.

#### Пособия и игры:

- на автоматизацию, дифференциацию звуков речи; на восстановление звукослоговой структуры слов;
- на расширение словарного запаса по лексическим темам: обобщающие понятия, предмет и части, слова-действия, признаки предметов;
- на развитие грамматического строя речи;
- на развитие связной речи;
- на развитие оптико-пространственных ориентировок;
- на развитие общих речевых навыков;
- на развитие мелкой моторики рук (мозаики, обводки, шнуровки, застёжки, и т.п.);
- на развитие мышления, слухового и зрительного внимания и памяти, сенсорного восприятия.