

«Согласовано»

Педагогическим Советом
Образовательного учреждения № 1
Протокол от 31.08.2018 № 1

«Утверждаю»

приказ от 31.08.2018 № 49

Заведующий ГБДОУ детский сад № 37
Василеостровского района СПб
_____ Н.В. Обухова



**Рабочая программа педагога-психолога
Наумовой Юлии Игоревны**

**Группы компенсирующей направленности старшей и подготови-
тельной Государственного бюджетного дошкольного образовательного учре-
ждения № 37 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-
Петербурга**

Санкт-Петербург,
2018 год

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа профилактично-развивающей работы в группах компенсирующей направленности разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 37 Василеостровского района СПб.

Рабочая программа разработана на период 2018-2019 учебного года (с 01.09.2018 по 31.08.2019 года).

При разработке программы учитывался контингент детей групп.

Группа «Старшая» - старшая компенсирующая группа для детей с ТНР (ОНР, II и III уровня). Возраст обучающихся от 5 до 6 лет.

Группа «Подготовительная» - подготовительная компенсирующая группа для детей с ТНР (ОНР, III уровня). Возраст обучающихся от 5,5 до 7 лет.

Цель программы: психологическое сопровождение образовательных программ дошкольного образования

Задачи:

1. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
2. развитие социальных, интеллектуальных качеств детей, формирование предпосылок учебной деятельности;
3. поддержка родителей (законных представителей) в охране и укреплении психического здоровья детей, в том числе в области обеспечения эмоционального благополучия детей;
4. повышение профессиональной компетентности педагогов в области обеспечения эмоционального благополучия детей, формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим особенностям детей;

2. Целевые ориентиры:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением;
- ребенок может выразить свои чувства и желания;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей; обладает начальными знаниями о себе, социальном мире; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание рабочей программы педагога-психолога.

Подготовительный этап.

Проведение психодиагностики.

Форма работы: индивидуальная.

Объем работы: 36 детей.

Психодиагностика проводится по возрастным группам.

Основной этап

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

№	Задачи, реализуемые в образовательной области	Содержание работы
1	Усвоение нравственных ценностей	<p><i>Освоение образного понятия «добра» и «зла»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решение сказочных задач, позволяющих получить полноценный образ «доброты» и «зла», - использование средств арттерапии, позволяющих выразить сформированный образ, через доступные ребенку виды творческой деятельности (создание цветового, зрительного, тактильного, звукового, кинестетического образа). <p><i>Формирование умения классифицировать свои поступки и поступки сказочных героев, окружающих в дихотомии «добра» и «зла»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решение сказочных задач и обсуждение притч этического содержания; - задачи ТРИЗ этического содержания. <p><i>Воспитание ценностей:</i> дружбы, уважения к старшим, честности, трудолюбия, бережного отношения к результатам труда людей, желания посильно помогать им, справедливости, чувства собственного достоинства, зачатки чувства долга, справедливости, а также ответственности за порученное дело:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение сказочных задач; - участие в праздничном событийном календаре; - восприятие, анализ и обсуждение детской художественной литературы.
2	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	<p><i>тренировка навыков интерпретации невербального поведения собеседника:</i> практикум невербальных средств общения, вербализация используемых ребенком невербальных средств общения и обучении их интерпретации.</p> <p><i>Профилактика коммуникативных проблем (упражнения коммуникативного тренинга):</i> развитие умения выслушать собеседника, стимулирование интереса к общению, обучение эффективным способам общения.</p>
3	Становление самостоятельности	<p>Практикум приемов осознанного выбора, практикум приемов постановки целей и задач деятельности.</p>
4	Становление социального интеллекта	<p><i>Развитие способности правильно понимать и интерпретировать поведение сказочных героев и других людей.</i></p> <p>Интерпретационный тренинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетных картин; - сказочных сюжетов; - фрагментов мультфильмов. <p>Игротерапевтический тренинг (ролевые игры).</p>

5	Становление эмоционально-го интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	<i>Знакомство с миром эмоций и тренировка умения их вербализовывать, управление своими эмоциями:</i> Знакомство с эмоциональными масками. Интерпретационный тренинг - эмоции сказочных героев, интерпретация своих эмоций, интерпретация эмоций сверстников. Психогимнастика - генерирование эмоций. Эмоциональный тренинг – упражнения на управление эмоциями. Тренинг эмоционально-сензитивного восприятия.
6	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	<i>Поиск комфортной зоны коммуникации, налаживание контактов со сверстниками.</i> Телесно-ориентированная терапия: упражнения, направленные на установление комфортной зоны невербального общения. Ролевые игры – тренинг взаимодействия. Коллективная арттерапия – решение проблем коллективного взаимодействия. Коллективные проекты. Участие в праздничном событийном календаре.
7	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье	<i>Презентация своей семьи, семейных традиций в коллективе сверстников, гордость за своих предков.</i> Семейный цикл: праздничный событийный календарь («День Матери», «8 марта», «День семьи любви и верности»); проекты «Моя родословная», «Я и моя семья», «Герб моей семьи». Участие семьи в патриотическом праздничном календаре.
8	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в Организации	<i>Практическая совместная творческая деятельность, социальные игры, взаимодействие с детьми разных возрастов из других групп детского сада.</i> Участие в праздничном событийном календаре.
9	Формирование позитивных установок к различным видам творчества	Использование разнообразных арттерапевтических техник. Тренинг эмоционально-сензитивного восприятия.
10	Формирование основ безопасного поведения в социуме	Раздел «Ребенок и другие люди» парциальной программы Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л. и Авдеевой Н.Н. «Основы Безопасности Жизнедеятельности»

Образовательная область
«Познавательное развитие»

№	Задачи, реализуемые в образовательной области	Содержание работы
1	Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации;	<i>Изучение познавательных интересов и их стимулирование.</i> ТРИЗ, проблемное обучение, игровой тренинг Э. А. Барановой.
2	Формирование познавательных действий.	<i>Тренинг интеллектуального развития, обеспечивающий возможность самостоятельного планирования, реализации и понимания результатов позна-</i>

		<i>вательно-исследовательской деятельности</i> (развитие навыков классификации, сравнения, сериации, обобщения и др.). Формирование мнемических навыков.
3	Развитие воображения и творческой активности.	Игровой тренинг развития воображения, позволяющий ребенку создавать новые образы и интерпретации, ассоциативные ряды, использовать их преимущественно в игровой, изобразительной, музыкальной деятельности и конструировании.
4	Формирование первичных представлений о себе, других людях.	Участие в проектах, направленных на формирование «Образа Я», использование дидактических сказок технологии «Психология для малышей»

Образовательная область **«Речевое развитие»**

№	Задачи, реализуемые в образовательной области	Содержание работы
1	Владение речью как средством общения	Свободное владение коммуникацией со сверстниками и взрослыми (коммуникативный тренинг: речевые игры).

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**

№	Задачи, реализуемые в образовательной области	Содержание работы
1	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Сказкотерапия по мотивам произведений детской художественной литературы. Упражнения ассоциативной психотерапии.
2	Реализация самостоятельной творческой деятельности	Арттерапевтические упражнения, упражнения музыкальной терапии: самовыражение ребенка в разных видах творческой активности

Образовательная область **«Физическое развитие»**

№	Задачи, реализуемые в образовательной области	Содержание работы
1	Овладение подвижными играми с правилами	Развитие произвольности деятельности: игровой тренинг, упражнения психогимнастики, упражнения тренинга телесно-ориентированной психотерапии, использование упражнений тренинга волевой регуляции.
2	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	

Коррекционно-развивающая область

Данная часть программы реализуется частично, при наличии детей, имеющих потребность в коррекционной работе. При реализации данной области необходимо предварительная консультация для родителей (лиц, их заменяющих): обсуждение результатов диагностики, проведение дополнительной диагностики проблемной области, согласование индивидуальной программы коррекционной работы, письменное согласие родителей на проведение дополнительной диагностики и проведение программы индивидуальной коррекционной работы.

Тренинги проводятся индивидуально или в подгруппах 2-4 человека.

Виды работ описаны в соответствии с классификацией М.А. Араловой.

1) Коррекция агрессивного поведения

№	Задачи, реализуемые в образовательной области	Содержание работы
1	Снижение уровня агрессивных реакций.	Арттерапевтические упражнения. Музыкально-цветовая коррекция (голубой, синий цвет).
2	Развитие эмоционального интеллекта	Интерпретационный тренинг - эмоции сказочных героев, интерпретация своих эмоций, интерпретация эмоций сверстников. Психогимнастика - генерирование эмоций. Эмоциональный тренинг – упражнения на управление эмоциями.
3	Освоение способов произвольной регуляции поведения.	Упражнения на снятие мышечного напряжения.
4	Формирование позитивных поведенческих стереотипов.	Решение сказочных задач, проблемных ситуаций. Ролевой тренинг.

2) Повышенная возбудимость

№	Задачи, реализуемые в образовательной области	Содержание работы
1	Развитие эмоционального интеллекта, формирование позитивного образа Я	Арттерапевтические упражнения, интерпретационный тренинг - эмоции сказочных героев, интерпретация своих эмоций, интерпретация эмоций сверстников. Эмоциональный тренинг – упражнения на управление эмоциями.
2	Обучение методам релаксации	Музыкотерапия, психогимнастика. музыкально-цветовая коррекция (зеленый, синий цвет).
3	Освоение способов произвольной регуляции поведения.	Упражнения на снятие мышечного напряжения.

3) Страхи, тревожность

№	Задачи, реализуемые в образовательной области	Содержание работы
1	Снижение уровня тревожности.	Арттерапевтические упражнения, музыкально-цветовая коррекция (красный, зеленый, розовый цвет)
2	Развитие эмоционального интеллекта	Интерпретационный тренинг - эмоции сказочных героев, интерпретация своих эмоций, интерпретация эмоций сверстников. Психогимнастика - генерирование эмоций. Эмоциональный тренинг – упражнения на управление эмоциями.
3	Освоение способов произвольной регуляции поведения.	Упражнения на снятие мышечного напряжения.

4) Истерические состояния

№	Задачи, реализуемые в образовательной области	Содержание работы
1	Развитие навыков релаксации	Арттерапевтические упражнения, цветотерапия, музыкотерапия, пескотерапия.
2	Развитие эмоционального интеллекта	Интерпретационный тренинг - эмоции сказочных

	интеллекта, формирование позитивного «Я-образа»	героев, интерпретация своих эмоций, интерпретация эмоций сверстников. Психогимнастика - генерирование эмоций. Эмоциональный тренинг – упражнения на управление эмоциями.
3	Освоение способов произвольной регуляции поведения.	Упражнения на снятие мышечного напряжения.

5) Гиперактивное поведение

№	Задачи, реализуемые в образовательной области	Содержание работы
1	Снятие чрезмерной двигательной активности.	Упражнения на снятие мышечного напряжения. Арттерапевтические упражнения,
2	Освоение способов произвольной регуляции поведения.	Упражнения на развитие самоконтроля. Музыкально-цветовая коррекция (желтый, зеленый цвет).
3	Формирование позитивных поведенческих стереотипов.	Игры-драматизации. Ролевые игры.

6) Робость, застенчивость

№	Задачи, реализуемые в образовательной области	Содержание работы
1	Повышение самооценки.	Аутотренинг, арттерапия, сказкотерапия, музыкально-цветовая коррекция (оранжевый, розовый цвет)
2	Формирование навыков общения	Коммуникативный тренинг, проблемные ситуации, ролевые игры.
3	Развитие координации движений	Упражнения на снятие мышечного напряжения и развитию координации.

7) Упрямство, негативизм

№	Задачи, реализуемые в образовательной области	Содержание работы
1	Снижение уровня конфликтности	Сказкотерапия. Коммуникативный тренинг. Арттерапия
2	Развитие навыков коммуникации	Интерпретационный тренинг - эмоции сказочных героев, интерпретация своих эмоций, интерпретация эмоций сверстников. Эмоциональный тренинг – упражнения на управление эмоциями.
4	Формирование позитивных поведенческих стереотипов.	Решение сказочных задач, проблемных ситуаций. Ролевой тренинг.

Заключительный этап

Проведение контрольной психодиагностики, позволяющей определить эффективность работы по программе. Вид и содержание психодиагностики индивидуально и зависит от реализованного объема рабочей программы, проблемных областей и т.д.

Работа с родителями

1. Выступление на родительских собраниях.
2. Информационные стенды педагога-психолога на группах.
3. Индивидуальное консультирование.

4. Участие в совместных проектах в рамках Событийного праздничного календаря детского сада.
5. Страница педагога-психолога на официальном сайте ГБДОУ.

Работа с педагогами

1. Индивидуальное консультирование.
2. Психологическое просвещение в соответствии с групповым планом работы.
3. Участие в совместных проектах в рамках Событийного праздничного календаря детского сада.
4. Ознакомление с видами здоровьесберегающих психологических практик в рамках семинара по здоровьесберегающим технологиям, в соответствии с Годовым планом на 2018-2019 учебный год.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Реализация рабочей программы **обеспечивается** специально подобранными психологическими учебно-методическими комплектами:

- «Книга сказок» (вариант А);
- «Книга сказок» (вариант Б);
- «Развитие интеллекта и навыков общения»;
- «Эйдетика I»;
- «Эйдетика II».

Технологии реализации рабочей программы

- арттерапия;
- ассоциативный тренинг;
- игротерапия;
- интерпретационный тренинг;
- коммуникативный тренинг;
- методы ТРИЗ;
- музыкотерапия;
- музыкально-цветовая терапия;
- праздничный событийный календарь;
- проблемное обучение;
- проектная деятельность;
- психогимнастика;
- ролевые игры;
- сказкотерапия;
- цветотерапия;
- эмоциональный тренинг.

Условия реализации рабочей программы

- Организационные условия:
Психологический кабинет.

Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса:

рабочие листы по реализации рабочей программы;
комплекты для творчества;
комплекты для игротерапии;
оборудование для телесно-ориентированной терапии;
оборудование для пескотерапии;
материалы для цветотерапии;

аудиотека для музыкальной терапии и музыкально-цветовой терапии;
оборудование для арттерапии;
оборудование для сказкотерапии по программе;
проектор, ноутбук, доска для проекции;
ЭОР: психодиагностические комплекты, презентации к тренингам, электронные развивающие игры;
Комплекты развивающих игр.

Учебно-методические средства обучения:

1. Бойков Д.И., Бойкова С.А. Как развить навыки общения у ребенка. Методические рекомендации по развитию у детей позитивно-личностного отношения в общении и психологическая диагностика уровня сформированности коммуникативных качеств личности ребенка. – СПб.: ЛОИУУ, 1995.
2. Вачков И.В. Психология для малышей. - Педагогика-Пресс. – 1996.
3. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5—7 лет: Пособие для психологов и педагогов. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
4. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольников. – М., 1996.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2000.
6. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Рязань, 1997.
7. Матюгин И. Развитие памяти. Методы эйдетики – М.: РИПОЛ классик, 2009.
8. Оклендер В. Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии. -Издательство : Независимая фирма "Класс" . – 2005.
9. Почему психолог похож на кота: Тонкости соц.-психол. помощи взрослых детям / Г. Л.Бардиер . – Санкт-Петербург; Рига, 1997 .
10. Сапогова Е. 100 игр для больших и маленьких. Игры для развития воображения дошкольников. - Издательство: АСТ. – 2002.
11. Смирнова Е. О. Лучшие развивающие игры. — М.: ЭКСМО, 2010.
12. Соколов Д. Сказки и сказкотерапия. – СПб. - 1999.
13. Чередникова Т.В. Проверьте развитие ребенка: 105 психологических тестов. – СПб: «Речь», 2004.
14. Я хочу!: Психол. сопровождение естеств. развития мален. детей / Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. - СПб. Дорваль : Соц.-коммер. фирма "Человек" Кишинев ВИРТ 1993

Список литературы:

1. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. – М.: ТЦ Сфера. – 2007.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. – М., 2012.
3. Киселева М.В. Арт терапия в работе с детьми. – СПб.: Речь. – 2006.
4. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. - М., 2007.
5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи // Под редакцией профессора Л. В.Лопатиной. - Санкт-Петербург, 2014.
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Книга 1. Система работы психолога с детьми разного возраста. – СПб: «Владос», 2004.