

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
Протокол от 31.08.2018 № 1

УТВЕРЖДЕНО:



Заведующий ГБДОУ №37

Н.В. Обухова

Приказ от 31.08.2018 № 49

Рабочая программа
воспитателей 1-й младшей группы
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
№37 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
срок реализации программы 2018 -2019 г.г.

Составили воспитатели:

Чечет А.А.

Киселева Г.А.

Содержание

1. Целевой раздел	3-6
1.1 Пояснительная записка	3-6
2. Содержательный раздел	7-17
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	7-9
2.2. Вариативные формы, методы и средства работы	9-10
2.3. Перспективное календарно – тематическое планирование работы с детьми 2-3 лет с учетом календаря праздничных дат	10-12
2.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования	12
2.5. Организация и формы работы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	13-17
3. Организационный раздел	18-22
3.1. Распорядок дня. Организованная образовательная деятельности.	18-20
3.3. Развивающая предметно-пространственная среда	20-21
3.4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	21-22

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности группы общеразвивающей направленности для детей второй группы раннего возраста от 2 до 3 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2018-2019 учебный год.

Цель	Организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 2-3 лет, способствовать целенаправленному системному доступному планированию по данной программе, полагаясь на методические рекомендации к ней.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей,

	<p>способностей и состояния здоровья детей;</p> <ol style="list-style-type: none">8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
<p>Направление и задачи к формированию рабочей программы</p>	<p>Направленность рабочей программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none">1. игровой,2. коммуникативной,3. трудовой,4. познавательно-исследовательской,5. продуктивной,6. музыкально-художественной,7. чтения. <p>Задачи к формированию рабочей программы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. забота о здоровье2. эмоциональное благополучие и своевременном всестороннем развитие каждого ребенка;3. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им, расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;4. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция и творческая организация воспитательно-образовательного процесса;5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;6. уважительное отношение к результатам детского творчества;7. единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;8. отсутствие давления предметного обучения.
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.3. Конвенция о правах ребенка.4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».5. Уставом Государственного Бюджетного Дошкольного

	<p>Учреждения детский сад № 37. 6. Основной образовательной программой Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 37 принятого решением Педагогического совета ОУ № 1 от 31.08.2017 приказ № 72.</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>1 год (2018-2019 учебный год) (01 сентября 2018 - 31 мая 2019 года)</p>
<p>Приоритетные направления данной группы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе; 2. Обеспечивать физическое развитие детей, своевременное обучение элементарными культурно – гигиеническими навыками; 3. Способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр. 4. Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения; 5. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему; 6. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанникам и группы образовательной программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок ориентируется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремиться проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. 2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначения бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. 3. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. 4. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. 5. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. 6. Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

	<ol style="list-style-type: none">7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.8. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.9. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры искусства.10. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.11. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).12. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
--	--

2. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Образовательная область	Направление	Используемые технологии
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие игровой деятельности 2. Социализация, нравственное воспитание 3. Патриотическое воспитание 4. Рудовое воспитание 5. Формирование основ безопасности жизнедеятельности <p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p>	<p>Технология проектной деятельности</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Игровая технология</p> <p>Информационно коммуникативная</p> <p>Личностно ориентированные</p>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование элементарных математических представлений 2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности 3. Ознакомление с предметным миром 4. Ознакомление с социальным миром 5. Ознакомление с миром природы <p>Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один-много).</p> <p>Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом-маленький домик, большая матрешка-маленькая матрешка, большие мячи-маленькие мячи и т.д.).</p> <p>Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p>	

	<p>Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).</p> <p>Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).</p> <p>Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.</p>	
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи 2. Художественная литература <p>Развивающая речевая среда.</p> <p>Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю...Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). обиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.</p> <p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояния людей и животных (радуется, грустит и т.д.).</p>	
Художественно - эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение к искусству 2. Изобразительная деятельность 3. Конструктивно-модельная деятельность 4. Музыкальная деятельность <p>Развивать художественное восприятия, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> <p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и д.), их форму, цветовое оформление</p>	
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни 2. Физическая культура <p>Формировать у детей представления о значении</p>	

разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза- смотреть, уши- слышать, нос- нюхать, язык- пробовать (определять) на вкус, руки- хватать, держать, трогать; ноги- стоять, прыгать, бегать, ходить; голова- думать, запоминать
--

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства работы.

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Автор: Лыкова И.А.

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности.

Программа «Цветные ладошки» содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп ДОУ (задачи, планирование, конспекты занятий).

Цель программы для детей 2 – 3 лет - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи для детей 2 – 3 лет:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание – художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектно и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

Реализация основывается:

1. Непосредственно образовательная деятельность.

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.

3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Методы:

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;*

- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;*

- метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».);
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;» метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- метод эвристических и поисковых ситуаций.

2.3. Перспективное календарно – тематическое планирование работы

Месяц	Лексическая тема		
Сентябрь	Адаптационный период - Мои любимые игрушки.	Наше тело. Наше здоровье. Правила поведения.	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Обеспечить полноценное своевременное овладение гигиеническими навыками. Развивать игровой опыт каждого ребенка. Помогать открывать новые возможности игрового отражения мира. Побуждать интерес к игровому общению со сверстниками.
Октябрь	1. Овощи, Фрукты,		Формировать у детей представление об овощах и фруктах, закрепить умение узнавать и называть овощи и фрукты, воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес, развивать мелкую моторику рук.
	2. Осень. Деревья. Листья.		Познакомить детей с цветовой гаммой осени, сравнивать листья по величине: большой, маленький; приметами осени: листочки желтеют и опадают, часто идут дожди, стало холоднее. Воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.
Ноябрь	1. Домашние животные и их детеныши.		Формировать представления о домашних животных ближайшего окружения, учить узнавать и называть животных по ярким признакам внешнего вида движениям и издаваемым звукам (корова, лошадь, коза, кот, собака). Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает; развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.
	2. Домашние птицы.		Формировать у детей первоначальные

			представления о домашних птицах, развивать умения узнавать домашних птиц, их детенышей на картинках. Закреплять представления о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных. Активизировать в речи глаголы: «клюет», «пищит», «пьет», «кукарекает»; понимать и использовать существительные «петушок, курочка, цыпленок». Воспитание бережного отношения к животному миру.
Декабрь	Зима. Новогодние забавы. Мастерская Деда Мороза	Пожарная безопасность. Правила поведения.	Знакомить детей с новогодним праздником, привлекать к участию в нём. Дать представление о том, что это радостный праздник (люди украшают ёлку, приходит Дед Мороз и Снегурочка, дарят подарки). Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Создание радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия.
Январь	1. Мебель. Спальные принадлежности		Познакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, их назначением. Учить устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, развивать умение определять цвет, величину, форму, вес предметов мебели, расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко). Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас.
	2. Посуда	Формировать представление детей о посуде: называть ее, выделять материалы, из которых сделана (стекло, глина, качество поверхности (гладкая, шероховатая). Дать понятие, что такое продукты, где их можно купить, что из них можно приготовить, кто готовит еду, какая нужна посуда для приготовления пищи. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых; культуру поведения за столом, умение наслаждаться чаепитием, уютом, общением друг с другом, быть гостеприимными; бережно относиться к посуде, продуктам питания, еде.	
Февраль	1. Одежда. Предметы личной гигиены	Мой дом. Моя безопасность.	Учить детей называть и показывать одежду (пальто, шапка, сапоги, перчатки, называть признаки (цвет, размер). Закреплять обобщающее слово «одежда». Развивать умение классифицировать (одежда, обувь, головные уборы). Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у пальто – рукава, воротник, карманы, пуговицы, качества (цвет, размер, особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая). Воспитывать бережное отношение к предметам одежды.

	2. Мой папа защитник		Формирование первоначальных представлений о защитниках Отечества (солдатах, о празднике и его атрибутах (флагах, салюте). Обогащение опыта дошкольников выполнением игровых действий с предметами и игрушками (машинами, солдатиками и др.). Поощрение интереса к сверстнику, стремления поделиться игрушками, подведение к пониманию своей половой принадлежности. Воспитание уважения к защитникам Отечества, доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.
Март	1. Мамин праздник		Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Формирование представлений о том, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы.
	2. Транспорт.	ПДД для малышей.	Познакомить детей с предметами ближайшего окружения: транспортом, его видами. Учить выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции); называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения (автомобили ездят по проезжей части, светофор регулирует движения транспорта, дорогу можно переходить только со взрослыми по пешеходному переходу); о правилах поведения в автобусе.
Апрель	Дикие животные и их детеныши. Дикие птицы.		Формировать представления детей о диких животных, учить узнавать и называть животных, птиц по ярким признакам внешнего вида, движениям и издаваемым звукам. Развивать мышление, память, речь. Воспитывать интерес к животным.
	Весна.	Огород на подоконнике	Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светит солнце, травка и листочки зеленые, нет снега; развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.
Май	Весенние растения.		Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.
	Кто живет в траве.	Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и	

			связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.
--	--	--	--

2.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностик	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	Наблюдение. Анализ продуктов детской деятельности. Анализ выполнения диагностических заданий. Анкетирование родителей.	2 раза в год	2 раза в год	Сентябрь/ Май

2.5. Организации и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В работе используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- Тематические консультации
- Разработка буклетов (наглядная агитация)
- Дни открытых дверей
- Родительские собрания
- Совместные праздники

- Совместные выставки, мастер-классы
- Ведение группового сайта в сети интернет

Месяц	Темы	Формы работы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастные особенности детей 2-го года жизни, ознакомление с режимными моментами. 2. «Адаптация в детском саду» Разработка буклета «Типичные ошибки родителей при адаптации ребенка к детскому саду» 3. Задачи работы в ДОУ в новом учебном году. Выборы родительского комитета. Профилактика травматизма 4. «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду» 5. «Вопросы безопасности жизни и здоровья детей» 6. «Игры дома и на улице». 7. «Правила безопасности для детей» 8. «Одежда детей в помещении и на прогулке» 9. Оформление уголка для родителей с консультацией 	<p>Консультация консультация Родительское собрание №1 Индивидуальная консультация Консультация Буклет Информация для родителей Оформление уголка для родителей</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка совместных работ из природного материала 2. «Режим дня и его значение» 3. «Правильное питание детей дошкольного возраста» 4. «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» 5. «Профилактика простудных заболеваний» 6. «Здоровье наших детей в наших руках» 7. «Вопросы безопасности жизни и здоровья детей» 	<p>Выставка Памятка Буклет Консультация Консультация Беседа Анкетирование</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Воспитание дружеских отношений в игре» 2. «Развитие речи детей раннего возраста в семье» 3. «Развиваем речь детей» 4. «Развитие мелкой моторики, как средства развития речи» 5. «День матери» 6. «Правила безопасности для детей» 7. «Ребенок и книга» 	<p>Консультация Анкетирование Памятка Консультация Стенгазета Буклет Бесед</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Родителям о правах ребенка. Правила о пожарной безопасности для детей». 2. «Определения уровня знаний родителей» 3. «О здоровом образе жизни и соблюдения его в семье» 4. «Самый веселый праздник» Разработка буклета «Традиции Нового Года и Рождества» 5. «Новогодний утренник» 6. «Правила безопасности для детей» 	<p>Родительское собрание №2 Анкетирование Информация Консультация Праздник, фотоотчет разработка буклета</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Спички детям не игрушка» 2. «Осторожно – огонь!» 3. «Будь здоров, малыш!» 4. «Духовно-нравственное воспитание актуально в наше время» 5. «Правила безопасности для детей» 6. «Одежда детей в помещении и на прогулке» 	<p>Консультация Выставка Индивидуальная консультация Консультация Буклет информация</p>

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Подвижные игры для детей младшего возраста» 2. «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность» 3. «Одежда детей в помещении и на прогулке» 4. «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста» 5. «Дети - зеркало взрослых» 6. «Правила безопасности для детей» 	<p>Консультация Памятка</p> <p>Информация Консультация Информация Буклет</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики) 2. «Мамочкин портрет» 3. «Влияние музыки на развитие ребенка в дошкольном возрасте» 4. «Праздник 8 марта» 5. Разработка буклета «Раз, два, три - на зарядку становись» <p>Разработка буклета «Правила безопасности для детей»</p>	<p>Информация Выставка Консультация</p> <p>Праздник, фотоотчет Буклет</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Детский сад глазами родителей» 2. «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 3. «Зеленый мир на окне» 4. «Весна пришла» 5. «Оценка взаимодействия родителей с педагогами» 6. «Одежда в помещении и на прогулке» 	<p>Анкетирование Буклет Консультация Выставка Анкетирование Информация</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги работы ДОУ за учебный год. «Здоровье детей в ваших руках. О подготовке к летнему оздоровительному периоду. Отче о работе родительского комитета» 2. «Лето на даче» 3. «Лето в городе» 4. Разработка буклетов «Лето без травм» 5. Праздник «Прощание с ясельной группой» 	<p>Родительское собрание №3</p> <p>Консультации Буклет Праздник</p>

2.5.1. Содержание работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие.

- Привлечение родителей к участию в детских праздниках и досуговых мероприятиях (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- Анкетирование родителей с целью оценки качества предоставляемых услуг, определения социального запроса при планировании образовательной деятельности.
- Проведение консультаций с целью повышения компетенций родителей в вопросах воспитания (адаптационный период, особенности психофизического развития, общение с ребёнком и т.д.).
- Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление подборок психолого-педагогической литературы, периодических изданий.
- Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе и на участке.
- Повышение правовой культуры родителей.
- Оформление тематических выставок «Я и моя семья», «Отдыхаем вместе» и т.д.

Познавательное развитие.

- Информирование родителей о содержании образовательного процесса, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились);
 - Наши достижения;
- Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- Посещение общественных мест (парки, цирк, зоопарк, выставочные игровые площадки и т.д.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
- Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.
- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Зоопарк» и т.д. с целью расширения кругозора дошкольников.
- Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства.
- Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования природного и бросового материала в познавательной деятельности и детских играх.

Физическое развитие

- Ознакомление родителей с системой оздоровительной работы, режимом двигательной активности детей возрастной группы.
- Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
- Пропаганда здорового образа жизни (листовки, папки-передвижки, изготовление тематических газет и плакатов).
- Консультации по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, закаливание, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
- Обмен опытом семейного воспитания по физическому развитию детей и расширение представлений родителей о формах семейного досуга.
- Санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям, с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи Образовательного учреждения с медицинскими учреждениями.

Речевое развитие

- Индивидуальные и коллективные консультации для родителей по особенностям речевого развития ребёнка.
- Оформление информационного поля психолого-педагогической литературой, печатными изданиями с целью повышения уровня компетенций родителей в вопросах речевого развития дошкольников, пропаганды культуры речи в семье и при общении с ребёнком
- Организация совместных досугов на основе взаимодействия родителей и детей.
- Совместное формирование библиотеки для детей, помощь в изготовлении игровых и дидактических пособий.

Художественно - эстетическое развитие

- Организация и проведение конкурсов и выставок совместного детско-родительского творчества.
- Организация тематических консультаций, оформление папок-передвижек, по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка
- Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, оформление декораций и костюмов.
- Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
- Оформление предметно-пространственной среды продуктами совместной деятельности детей и родителей (книжки-малышки, декоративные панно, тематические иллюстрации и сюжетные картинки).
- Информирование родителей о культурно-досуговых мероприятиях для детей, проходящих в Санкт-Петербурге (спектакли, выставки, концерты, кинофильмы).

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок дня. Организованная образовательная деятельности.

Режимы дня во второй группы раннего возраста разработаны на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ГБДОУ с 07.00 - 19.00 при пятидневной неделе.

Теплый период года

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.00	Прием детей, измерение температуры, самостоятельная деятельность детей, игры, утренняя гимнастика
8.00 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40 – 9.10	НОД (по подгруппам)
9.10 – 9.20	Второй завтрак
9.20-11.55	Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, водные процедуры
11.55 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, закаливающие процедуры
15.15 – 15.25	Подготовка к полднику, полдник
15.25 – 16.15	Игры, самостоятельная деятельность детей
16.15 -17.30	Подготовка к прогулке, Прогулка
17.30-19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой

Холодный период года

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.20	Прием детей, измерение температуры, самостоятельная деятельность детей, игры, утренняя гимнастика
8.20 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.30	НОД (по подгруппам)
9.30 – 9.45	Второй завтрак
9.45-11.45	Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, водные процедуры
11.45-12.00	Возвращение с прогулки, КГН, игры
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду. Обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00 – 15.10	Подъем детей, КГН
15.10-15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30-16.35	Непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность с детьми
16.35-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями, уход детей домой

Гибкий режим дня

Варианты	Компоненты
Период адаптации	Режимные моменты (сон, питание и т.д.) выстраиваются в зависимости от индивидуальных особенностей детей)
Плохая погода	Организация прогулки в помещении. Физкультурный и музыкальный залы хорошо проветриваются, в них открываются фрамуги или приоткрываются окна. В определенные для каждой группы часы дети, соответственно одетые приходят в них поиграть. В это время в группе проводится сквозное проветривание. Смена помещений
В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости	Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня				
Группа	Длительность ООД (в минутах)		Максимально допустимый объем ООД	
Вторая группа раннего возраста	до 8-10		1 час 30 минут	
Периодичность				
Физическая культура в помещении		2 раза в неделю		
Физическая культура на прогулке		1 раз в неделю		
Познавательное развитие		1 раз в неделю		
Развитие речи		2 раза в неделю		
Рисование		1 раз в неделю		
Лепка		1 раз в неделю		
Музыка		2 раза в неделю		
ИТОГО		10 занятий в неделю		
Непрерывная образовательная деятельность				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.40 – 09.10	08.40 – 09.10	08.40 – 09.10	08.40 – 09.10	08.40 – 09.10
Развитие речи	Музыка	Познавательное развитие	Музыка	Развитие речи
Физическая культура	рисование	Физическая культура	Лепка	Физическая культура
Во второй группе раннего возраста образовательная деятельность проводится по подгруппам				
Непрерывная образовательная деятельность проводится по подгруппам				
В ходе режимных моментов				
Базовый вид деятельности		Периодичность		
Утренняя гимнастика		ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно		
Гигиенические процедуры		ежедневно		
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно		
Чтение художественной литературы		ежедневно		
Дежурства		ежедневно		

Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование группового помещения безопасное, здоровьесберегающей, эстетически привлекательное, развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

РППС построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Форма организации	Основное предназначение	Обогащение (пополнение) РППС в группе	
		Оснащение	Срок
Спортивный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Разноцветные флажки, обруч, кегли Ленточки-султанчики только под контролем взрослого). Мячики для катания, бросания, ловли. Атрибуты к подвижным играм	В течение года
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Стенд со сменяющимся материалом. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.	
Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры, настольно-печатные игры Материал для детского экспериментирования	
Строительная мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Конструкторы с крупными деталями Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек.	
Игровой уголок	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская». Предметы - заместители.	

	игре. Накопление жизненного опыта		
Микроцен тр «безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по ознакомлению ПДД, пожарной безопасности. Дорожные знаки в соответствии с возрастом Литература о правилах дорожного движения, противопожарной безопасности	
Книжный уголок; Уголок Развития речи	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах. Тематические выставки.	
Театрализованный уголок; Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширма. Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации.	
	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты, Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), Игрушки - самоделки, Музыкально - дидактические игры	
Творческая мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Клей, клеенки, тряпочки, салфетки Бросовый материал Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Альбомы- раскраски	

3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Автор	Наименование
Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	ФГОС Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"
Бордачева И. Ю.	ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка
Губанова Н. Ф.	ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)
Теплик С. Н.	ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет)

Миничева Т. (часть методического материала находится в методическом кабинете)	ФГОС Мир в картинках. Птицы домашние. ФГОС Мир в картинках. Деревья и листья. ФГОС Мир в картинках. Овощи. ФГОС Мир в картинках. Посуда. ФГОС Мир в картинках. Ягоды садовые.
Губанова Н. Ф.	ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7лет)
Гербова В.В.	ФГОС правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года.
Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр(2-7лет)
О. А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа
И. А. Помораева, В. А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста
Т. С. Комарова	Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет
<i>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.</i>	
Лыкова И.А. (часть методического материала находится в методическом кабинете)	«Дидактические игры и занятия. Художественное воспитание и развитие детей 1-7 лет». Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений. «Карапуз-дидактика». Творческий центр СФЕРА. Москва 2009 г.
	«Педагогическая диагностика. 1-7 лет. Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений. «Карапуз-дидактика». Творческий центр СФЕРА. Москва 2009 г.
	«Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки». «Карапуз-дидактика». Творческий центр СФЕРА. Москва 2009 г.