

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
Протокол от 31.08.2018 № 1



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ №37

Н.В. Обухова

Приказ от 31.08.2018 № 49

Рабочая программа

коррекционно - развивающей работы в подготовительной группе
компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи,
общим недоразвитием речи
на 2018 — 2019 учебный год

Составитель: учитель – логопед

Колачева Ольга Вадимовна

Содержание

| | | |
|-----------|---|----|
| 1. | Целевой раздел рабочей программы | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| | Цель | |
| | Задачи | |
| | Принципы формирования программы | |
| 1.2. | Характеристика воспитанников | 4 |
| 1.3. | Целевые ориентиры освоения программы | 5 |
| 2. | Содержательный раздел рабочей программы | |
| 2.1. | Подготовительный этап логопедической работы | 6 |
| 2.2. | Комплексно-тематическое планирование | 7 |
| 3. | Организационный раздел | |
| 3.1. | Структура реализации образовательного процесса | 10 |
| 3.2. | Система оценки планируемых результатов | 10 |
| 3.3. | Перспективный план работы логопеда с родителями (законными представителями) на 2018-2019 уч. год | 10 |
| 3.4. | Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности | 11 |

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившееся в системе воспитания и обучения дошкольников показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет.

Одной из наиболее сложных и распространенных речевых патологий является общее недоразвитие речи. Эти составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении процессами письма и чтения. Дошкольники с нарушением речи имеют особые образовательные потребности и остро нуждаются в комплексной квалифицированной помощи.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии со стандартами к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

Данная Программа представляет собой коррекционно- развивающую работу, обеспечивающую полноценное овладение фонетической стороной речи, развитие фонематического восприятия, формирование и совершенствование лексико-грамматических средств языка, развитие развернутой фразовой речи. Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния речевой системы и психофизических процессов у детей с нарушениями речи.

Данная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ» от 29.12.2012 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ № 37

Цель программы

Обеспечение системы средств и условий для устранения недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Для реализации поставленной цели определены следующие

Задачи:

- Способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке к обучению к школе;
- Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

- Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими людьми;
- Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Для достижения поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением речи приобретают значимость; от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса

- принцип максимального использования в работе различных анализаторов;

- Онтогенетический принцип. Работа по коррекции ведется с учетом последовательности появления функций и форм речи. С учетом появления звуков в онтогенезе ребенка

- принцип комплексности для логопедического заключения, для дифференциальной диагностики сходных форм речевых нарушений необходим коррекционный анализ речевых и неречевых симптомов, психологического, логопедического воздействия

- Принцип связи речи с другими сторонами психического развития раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.

- принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле – не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятна детям и приниматься ими.

1.2. Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя речи, связной речи.

В классической литературе выделено 3 уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития.

Основной контингент дошкольников 6-7 года жизни имеют 3 уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития при относительно благополучном понимании речи. Дети могут рассказать о себе, своих товарищах.

Свободное общение для детей оказывается затруднительным. Характерным является недифференцированное произнесение звуков, когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков. Фонематическое недоразвитие проявляется в основном в нарушении процессов дифференциации звуков. Это задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Отмечаются ошибки в слоговой структуре слова. Типичным является также перестановка слогов в словах сложной слоговой структуры. Словарь значительно беднее, чем у сверстников. Анализ речи детей говорит о выраженном аграмматизме. Типичен, также импрессивный аграмматизм. Дети не всегда различают формы числа, рода, падежа существительных и прилагательных.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен различный уровень развития внимания, мышления. Без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Для преодоления недостатков речи требуется длительное специально организованное коррекционное воздействие, включающее комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на формирование компонентов языковой системы.

1.3. Целевые ориентиры освоения программы

Целевые ориентиры освоения Программы детьми 6-7 лет с ОНР III:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- правильно произносит звуки родного языка;
- умеет осмысливать образные выражения и понимать смысл поговорок и пословиц;
- воспроизводит слова различной слоговой структуры;
- осуществляет слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- умеет подбирать синонимы, антонимы, однокоренные слова;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- Владеет понятиями «Слово», «Слог». «предложение».
- Знает печатные буквы, умеет их воспроизводить.
- Умеет составлять различные виды описательных рассказов.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание работы учителя-логопеда

1. Подготовительный этап логопедической работы

- *Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, и памяти, зрительно-пространственных представлений.* Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу ...). Обучение определению пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию предметов контурных и наложенных друг на друга. Закрепление освоения цветов и цветовых оттенков. Обучение классификации предметов и их объединению во множество.

- *Формирование кинетической и кинестетической основы движений в процессе развития общей, мелкой моторики.* Совершенствование двигательной сферы детей. Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов. Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

- *формирование мыслительных операций анализа, синтеза сравнения и обобщения и классификации.* Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и определять их по принципу аналогии. Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Обучение детей пониманию иносказательного смысла сказок и загадок.

- *Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.* Обучение восприятию и воспроизведению ритмов. Формирование понятий « длинное, короткое, громкое, тихое».

- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией). Обучение распознавания звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора. Обучение умению правильно слушать и слышать звуковой материал.

2. Основной этап логопедической работы

- *Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразования моделей, различных типов синтаксических конструкций.*

- *Расширение объема пассивного словаря, развитие импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности. Обучение детей различению предлогов со значением*

местоположения и направления действия. Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картине, сказке, рассказу с использованием иллюстраций. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов. Обучение детей умению подбирать с противоположным значением.

- *Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.* Совершенствование словаря экспрессивной речи. Уточнение значения слов

- *Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.* Совершенствование навыков согласование прилагательных с существительным. Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных. -Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

- *Формирование синтаксической структуры предложения.* Развивать умения правильно строить простые предложения, согласовывать все слова в предложении. Обучение использовать сложноподчиненные предложения с союзом «потому что».

- *Формирование связной речи.* Обучение детей творческому рассказыванию и составлению различных видов текстов.

- *Коррекция нарушений фонетической стороны речи.* Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих звуков. Развитие простых форм фонематического анализа. Совершенствование фонематических представлений. Обучение детей осуществлять фонематический синтез. Знакомство с понятиями слово, слог. Совершенствование навыков воспроизведения слов с различной звукословговой структурой.

- *Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.* Отработка объема, силы, точности, координации произвольных движений. Формирование и закрепление диафрагмального дыхания. Совершенствование основных акустических характеристик голоса.

- *Обучение грамоте.* Формирование мотивации к школьному обучению. Знакомство с понятием предложение и составление схем предложения. Обучение составление графических схем слов и слогов. Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания. Знакомство с печатными буквами и обучение графическому начертанию печатных букв. Обучение детей слоговому чтению слов и предложений.

2.2. Комплексно-тематическое планирование

| Период | Основное содержание коррекционно-развивающей работы |
|---|---|
| <p>I период Сентябрь, октябрь, ноябрь</p> | <p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря. 2. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном и косвенных падежах. 3. Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов совершенного и несовершенного вида. 4. Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными женского, мужского и среднего рода. 5. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественные числительные и существительное. 6. Совершенствование навыков различения предлогов со значением |

| | |
|---|---|
| | <p>месторасположения и направления действия.</p> <p>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков</p> <p>1. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения с однокоренными членами предложения. Предложения сложноподчиненные и сложносочиненные.</p> <p>2. Развитие самостоятельной связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине; - распространение предложений однородными членами; - составление рассказов по картине (в объеме 5—7 предложений); - пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица; - составление рассказа-описания - рассказывание сказок-драматизаций; <p>Коррекция нарушений фонетической стороны речи</p> <p>1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных звуков раннего онтогенеза.</p> <p>2. Формирование правильной артикуляции отсутствующих звуков или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p> <p>3. Формирование операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например: длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. Подчеркнутая артикуляция выполняет ориентировочную функцию ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками — заместителями звуков.</p> <p>4. Усвоение понятий слог, слово, звук, предложение.</p> <p>5. Дифференцирование звуков по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости, овладение навыками деления слов на слоги.</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Формирование мотивации к школьному обучению.</p> <p>Знакомство с печатными буквами.</p> <p>Развитие языкового анализа и синтеза.</p> <p>Подготовка к усвоению элементарных правил правописания.</p> <p>Лексические темы: «Осень», «Деревья и листья», «Наше тело», «Дикие животные. Подготовка к зиме», «Мебель», «Одежда, обувь», «Посуда», «Домашние животные и их детеныши» «Правила поведения в общественных местах».</p> |
| <p>II декабрь, январь, февраль</p> | <p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:</p> <p>а) закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов. Многозначность слов.</p> <p>б) образование сложных (снегопад) и родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок) слов;</p> <p>в) подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше); усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая).</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий</p> <p>3. Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок. (в-,вы-, на-, при-,от).</p> <p>4. Совершенствование навыков употребления притяжательных и относительных прилагательных</p> <p>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков</p> <p>1. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования.</p> <p>2. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи.</p> <p>3. Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей - ся и без нее (буду кататься — покатаюсь; буду купаться — искупаюсь; буду учиться — поучусь):</p> <p>4. Развитие навыка строить простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений</p> <p>Коррекция нарушений фонетической стороны речи</p> <p>1. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков и их автоматизация в различных фонетических условиях.</p> <p>2. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков.</p> <p>Лексические темы: «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Зима», «Новогодний праздник», «Дикие животные и их детеныши», «Семья», «Мебель», «Посуда», «Животные жарких стран», «Инструменты», «Морские, речные и аквариумные обитатели», «День Защитников Отечества», «Транспорт».</p> |
| <p>III период март, апрель, май,</p> | <p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>1. Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных.</p> <p>2. Обучение употреблению превосходной степени прилагательных.</p> <p>3. Совершенствование навыков употребления притяжательных и относительных прилагательных.</p> <p>4. Совершенствование навыка самостоятельного употребления Грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p> <p>Коррекция нарушений фонетической стороны речи</p> <p>1. Формирование у детей осознания принципа слогового строения слова.</p> <p>2. Совершенствование фонематических представлений.</p> <p>3. Совершенствование навыка воспроизведения слов различной слоговой структуры.</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Обучение графическому начертанию букв.</p> <p>Обучение послоговому и слитному чтению.</p> <p>Обучение составлению графических схем слогов и слов.</p> <p>Лексические темы: «Весна», «Мамин праздник», «Перелетные птицы весной», «ПДД», «Наша страна», «Речные и морские рыбы», «Наш город», «Космос», «Человек», «Школа», «Лето». Повторение ранее пройденных тем.</p> |

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательного процесса

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Формы организации образовательной деятельности: подгрупповые, индивидуальные занятия. Образовательная нагрузка для детей 6-7 лет: 2 раза в неделю не более 30 минут проводятся подгрупповые занятия; 15 минут индивидуальные занятия, перерыв между занятиями — не менее 10 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

3.2. Система оценки планируемых результатов

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год.

Сроки проведения педагогической диагностики: сентябрь, май.

Длительность проведения педагогической диагностики 2-3 недели.

3.3. Перспективный план работы логопеда с родителями (законными представителями) в подготовительной группе на 2018/19 уч. год

| № | Содержание работы | Сроки выполнения |
|---|---|--------------------------------|
| 1 | Родительские собрания: - итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития группы, знакомство с планом работы на первый период обучения, задачи и содержания коррекционного обучения; - итоги речевой работы за первое полугодие, пути дальнейшего коррекционного обучения; - подведение итогов речевой работы за год, рекомендации по закреплению пройденного материала. | сентябрь декабрь май |
| 2 | Цикл тематических консультаций для родителей по теме: «Развитие графомоторного навыка у детей» «Скоро в школу» «Как заранее предупредить возможные проблемы в учебе» | Октябрь Ноябрь Апрель |
| 3 | Посещение родителями подгрупповых и индивидуальных занятий детей | В течение года |
| 4 | Оформление информационной папки для родителей «Играйте с ребенком в слова» | |
| 5 | Индивидуальные консультации Индивидуальное консультирование родителей: - обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений; - разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснения необходимости участия в системе коррекционного обучения; - совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы; анализ причин | |

| | |
|---|--|
| <p>незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей; - рекомендации родителям по закреплению поставленных звуков.</p> | |
|---|--|

3.4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности:

- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР Л.Б.Баряева, Л.В.Лопатина.
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет Нищева Н.В.
- Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа – 2009.
- Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис – Пресс. - 2007.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексическо-семантическим темам: Осень, Зима, Весна, Лето, Человек. – М.: Гном и Д. - 2008.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН - М.: Гном и Д. - 2007.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать: Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III период. – М.: Гном и Д. - 2008.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011.
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо - М, Просвещение. - 1986.
- Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. - М.: Просвещение. - 1988.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5, 6-7 лет с ОНР. - М.: ГЦ Сфера. - 2008.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы

- Пособия и материалы для обследования речи детей.
- Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.
- Наборы наглядно-графической символики.
- Пособия по развитию словарного запаса по темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и т.п.
- Пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; оптико-пространственных ориентировок.
- Пособия по развитию графомоторных навыков.
- Пособия по развитию мелкой моторики рук.

- Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.
- Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и другие изображения букв, в том числе со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п.