

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №37 комбинированного вида Василеостровского района  
Санкт-Петербурга*

**(ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №37 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА)**

199053, СПб, ВО, Тучков пер, д. 17

ИНН 7801139399КПП 780101001 ОКПО 50938763 ОГРН 1027800546840

Комитет финансов № 40601810200003000000 БИК 044030001

Лицевой субсчет 0491091

ОКАТО 40263562000ОКФС 13, ОКОПФ – 72

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №37  
Василеостровского района  
(протокол от 31.08.2020 № 1)



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детским садом №37  
Василеостровского района  
Н.В.Обухова  
(приказ от 31.08.2020 №46)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
АДАПТИРОВАННОЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)  
ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА №37 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА  
ДЛЯ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
НА 2020 — 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*Возраст обучающихся 6 - 7 лет*

*Срок реализации 1 год*

Составитель: учитель – логопед  
Колачева Ольга Вадимовна

Санкт-Петербург  
2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы в подготовительной группе компенсирующей направленности	4
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации рабочей программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки рабочей программы характеристики	5
1.1.4.	Целевые ориентиры для детей с ТНР старшего дошкольного возраста	7
1.1.5.	Мониторинг речевого развития в группе компенсирующей направленности	8
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	12
2.1.	Основное содержание коррекционной работы	12
2.1.1.	Направления логопедической работы	12
2.1.2.	Календарно-тематическое планирование работы в подготовительной группе компенсирующей направленности на 2020-2021 учебный год	18
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	29
2.2.1.	Формы и способы организация подгрупповых занятий.	29
2.2.2.	Формы и способы организация индивидуальных занятий	29
2.3.	Взаимодействие в работе учителя-логопеда, специалистов и педагогов.	30
2.4.	Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя	31
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	32
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	33
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	33
3.2.	Режим и распорядок дня	33
3.3.	Развивающая предметно-пространственная среда	34
3.4.	Информационно-методическое обеспечение	35

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №37 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 6/17 от 07.12. 2017 г.).

Рабочая программа представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1014 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 2.4.1.3049-13
- ✓ Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 от 07.12. 2017 г. протокол № 6/17.
- ✓ В части, формируемой участниками образовательных отношений, использована

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О П. Гаврилушкина и др. М.: Просвещение, 2019.

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ОУ (диагностического, коррекционного, развивающего и других) и позволяет осуществлять комплексный подход к коррекционно-развивающей работе в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР).

#### ***Особенности осуществления образовательного процесса***

Рабочая программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности

(двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непрерывной образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Непрерывная образовательная деятельность подразумевает фронтальные и подгрупповые формы работы.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы в подготовительной группе компенсирующей направленности.**

Рабочей программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

**Цель данной рабочей программы** – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

- ✓ коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- ✓ овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации рабочей программы.**

Рабочая программа учителя-логопеда основывается на общих принципах и подходах:

- ✓ поддержка разнообразия детства;
- ✓ сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- ✓ позитивная социализация ребенка;
- ✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ) и детей;

- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ сотрудничество ОУ с семьей;
- ✓ возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Рабочая программа учитывает следующие принципы:

- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принципы интеграции усилий специалистов;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

### **1.1.3. Значимые для разработки рабочей программы характеристики.**

Подготовительную группу (от 6 до 7 лет) компенсирующей направленности посещают 17 воспитанников, диагноз при поступлении: Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи (*III и II уровень речевого развития*).

#### **Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

II уровень речевого развития характеризуется зачатками общеупотребительной речи с грубыми лексико-грамматическими и фонетическими отклонениями.

Пассивный словарь детей преобладает над активным.

Пояснение слова нередко сопровождается жестом (например, слово *носок* – нога и жест надевания носка).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы в речи детей могут не согласовываться с существительными в числе и в роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*Играет с мячику*). Также аграмматично изменение имён существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (*Витя ёлку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (*мама купил*).

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*Собака живёт на будке. Я был комнате*.)

Способами словообразования дети не пользуются.

Звукопроизношение у детей II уровня речевого развития значительно нарушено. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16 – 20.

Характерны замены твёрдых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются нечётко.

Грубо нарушена звукословговая структура слов. Дети верно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторение двусложных слов, состоящих из прямых слогов, во многих случаях им не удаётся (*ваза – вая*).

Ярко выражены затруднения при воспроизведении детьми звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно (*окно – кано*). При повторении двусложных слов с закрытым и открытым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков (*банка – бака*). Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков (*звезда – вида*).

В трёхсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем (*голова – ава*). Четырёх-пятисложные слова произносятся детьми искажённо, происходит упрощение многосложной структуры (*велосипед – сипед*). Ещё более нарушается произнесение слов детьми во фразовой речи.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем речи.

### **Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

Третий уровень речевого развития характеризуется более или менее развёрнутой обиходной речью без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. У детей отмечаются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи.

На фоне сравнительно развёрнутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Словарный запас детей ограничен. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло – диван*) или близкими по звуковому составу (*смола – зола*).

Из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

У детей III уровня речевого развития недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях, смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); склонение имён существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасёт стаду*); ошибочное ударение в слове (*с полá, по ствóлу*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей имеются недостатки звукопроизношения и нарушения звукословговой структуры слова, что создаёт значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем.

Дети пользуются в основном полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки слогов, звуков (*колбаса – кобалса*). Данные нарушения проявляются особенно при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

#### ***Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР***

Для познавательной деятельности детей с ОНР характерна инертность, интеллектуальная пассивность. Восприятие: нечеткие слуховые образы, затруднения при восприятии и анализе ритмических структур, могут быть нарушения оптико-пространственного и буквенного гнозиса, недоразвитие зрительно- моторной координации. Внимание: так же наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость. Память: при относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, ограничен объем слухоречевой памяти. Мышление: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Ограничения в использовании языковых средств приводят к недоразвитию вербального мышления – неумение рассуждать, делать умозаключения. Воображение отличается стереотипностью. Особенности моторной сферы: недостаточная форсированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики) Эмоционально-волевая сфера. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Среди дошкольников с речевыми нарушениями по сравнению со здоровыми детьми существенно преобладают те, для которых характерна заниженная самооценка, что проявляется в большей тревожности и неуверенности в себе.

#### **1.1.4. Целевые ориентиры для детей с ТНР старшего дошкольного возраста**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-Стандарт) целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные в Стандарте, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста на этапе завершения дошкольного образования. В речевом развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи можно выделить ***следующие основные целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы:***

Ребенок:

- ✓ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ✓ усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ✓ умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- ✓ правильно употребляет грамматические формы слова;
- ✓ продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- ✓ умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- ✓ умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- ✓ сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- ✓ составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ✓ умеет составлять творческие рассказы;
- ✓ осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа;
- ✓ способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план);
- ✓ осуществляет операции фонематического синтеза; владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- ✓ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- ✓ знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

#### **1.1.5. Мониторинг речевого развития в группе компенсирующей направленности**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 37 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга проводит в соответствии с положением о мониторинге речевого развития в группах компенсирующей направленности.

Для мониторинга используются такие методы, как наблюдение, беседа, тестовые задания, игровые ситуации, упражнения, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных, а также используется методическое пособие: «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А.М. Быховская, Н.А Казова.

Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком. Материалы для проведения мониторинга адаптированы для конкретных речевых групп, с учетом возрастных особенностей и с особенностями речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Комплексное обследование позволяет получить целостную картину речевого развития ребенка в результате проведения коррекционного обучения. Основными критериями оценки являются:

- ✓ степень самостоятельности выполнения заданий;
- ✓ полнота и обобщенность ответов;
- ✓ степень соответствия детской речи условному эталону нормы

Для выявления динамики речевого развития детей 6-7 лет с тяжелым нарушением речи исследованию подлежит:

*Обследование словарного запаса*



Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

#### *Обследование грамматического строя языка*

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д.

#### *Обследование связной речи*

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

#### *Обследование фонетических и фонематических процессов*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

Сводная таблица обследования речи детей

ФИО ребенка	Начало/конец учебного года	Разделы обследования						Логопедическое заключение
		Звукопроизношение	Слоговая структура	Фонематические представления	Грамматический строй	Лексический запас	Понимание речи	
	начало							
	конец							

Итоги результатов обследования речи в баллах

Раздел обследования	Баллы	
Звукопроизношение	0	Звукопроизношение не нарушено.
	1	Нарушено произношение одной группы звуков
	2	Нарушено произношение двух групп звуков.
	3	Нарушено произношение трёх групп звуков.
	4	Нарушено произношение четырёх и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
Слоговая структура	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
	1	Нарушения редки, главным образом в малоизвестных словах.
	2	Нарушения в предложениях. В словах – незначительные.
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.).
	4	Звукокомплексы, звукоподражания.
Фонематические представления	0	Сформированы соответственно возрасту.
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
	3	Выполняет задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
	4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
Грамматический строй	0	Грамматические категории использует без затруднений.
	1	Редкие аграмматизмы.
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовывать формы слов.
	4	Грамматический строй не сформирован.
Лексический запас	0	Лексический запас сформирован по возрасту.
	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
	4	Лексика отсутствует.
Понимание речи	0	В полном объёме.
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.

	4	Обращённая речь малопонятна для ребёнка, он не может выполнить даже простых поручений.
Связная речь	0	Без затруднений.
	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
	4	Связной речи нет.

*Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов*

1-3 балла - НПОЗ	4– 6 баллов – ФФНР
25 – 28 баллов – ОНР1 19 – 24 балла – ОНР2 13– 18 баллов - ОНР 3	7 – 12 баллов – ОНР 4

Таким образом, по результатам диагностики можно выделить 3 уровня развития детей с ОНР в группе компенсирующей направленности:

Низкий уровень развития – от 17 до 28 баллов (ребенок не справляется с заданием или частично выполняет при помощи взрослого).

Средний уровень развития – 14 - 16 баллов (ребенок выполняет около половины заданий и нуждается в помощи взрослого).

Высокий уровень развития – до 13 баллов (ребенок уверенно выполняет почти все задания). Предполагается, что данная система оценок наиболее демократично отражает гибкость знаний, умений и навыков в дошкольном возрасте.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Основное содержание коррекционной работы**

Основной задачей логопедической работы в подготовительной группе является дальнейшее совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение различными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В подготовительной группе проводится работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа, и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению чувства языка, что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Таким образом, коррекционно-логопедическая работа направлена на развитие различных компонентов языковой способности: *фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического*. Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с речевыми нарушениями тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Рабочая программа включает логопедическую работу по пяти образовательным областям, определенным Стандартом. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с речевыми нарушениями комплексно и многоаспектно.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями в основном представляет собой игровую деятельность, в разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим.

#### **2.1.1. Направления логопедической работы**

##### **Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.**

Закрепление названий усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение названий новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Совершенствование навыка стереогноза. Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов и цветовых оттенков. Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трём-четырёх признакам. Совершенствование навыка определения и называния пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову). Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 – 8 предметных картинок, геометрических фигур, 5 – 7 слов).

##### **Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, мелкой и артикуляционной моторики.**

Обучение детей выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения по инструкции с названием их (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»). Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по словесной инструкции. Совершенствование кинестетической основы артикуляционных движений и артикуляционных укладов звуков. Развитие кинетической основы артикуляционных движений. Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции («Улыбнись шире» и т.п.). Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учётом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

#### **Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.**

Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности. Обучение планированию деятельности и её контролю при участии речи. Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщённости. Совершенствовать умения детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, через абстрактное родовое понятие, через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т.п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

#### **Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.**

Обучение восприятию, оценке ритмов (до 6 ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции без опоры на зрительное восприятие. Закрепление понятий «длинное и короткое звучание», «громкое и тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками. Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; / - ; - /; //- -; - - //; - / - / (где / -громкий удар, - - -тихий звук); \_\_\_ . ; ... \_\_\_ ; . \_\_\_ . \_\_\_ (где \_\_\_ - длинное звучание, . - короткое звучание).

#### **Формирование лексико-грамматических категорий импрессивной речи.**

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объёма и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение значений новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Совершенствование дифференциации форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций в импрессивной речи. Обучение различению возвратных и невозвратных

глаголов в импрессивной речи («Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени в импрессивной речи («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»). Обучение детей различению предлогов *за – перед, за – у, за – из-за, около – перед, из-за – из-под* (по словесной инструкции). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу – пошёл в лес*) с использованием графических схем. Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник-, -ниц-, -инк-, -ц-, -иц-, -ец-* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусинка», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-ищ-* («Покажи, где нос, где носище»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»). Совершенствование понимания значения приставок: *в-, вы-, при-, на-* и их различение. Формирование понимания значений приставок: *с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до-* и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Муха больше слона, слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован Ваней*). Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

#### **Формирование лексико-грамматических категорий экспрессивной речи.**

Совершенствование словаря экспрессивной речи. Уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных от 1 до 10. Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи. Совершенствование умения подбирать слова с противоположным и сходным значением. Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*). Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок. Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (*честный, честность; скромный, скромность; хитрый, хитрость; ленивый, лень*); с эмотивным значением (*радостный, равнодушный, горе, ухмыляться*); многозначные слова (*ножка стула – ножка гриба, ушко ребёнка – ушко иголки, песчаная коса – длинная коса у девочки*). Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в И.п. и косвенных падежах. Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных. Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Закрепление правильного употребления и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*одевает – одевается*). Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в И.п. и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (2 и 5) и существительное. Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: *за – перед, за – у, под – из-под, за – из-за, около – перед, из-за – из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия. Закрепление правильного употребления существительных, образованных с помощью

непродуктивных суффиксов: *-ниц-, -инк-, -ник-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-*. Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой». Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок: *в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*. Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами: *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*. Закрепление правильного употребления притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк – волчий*. Закрепление правильного употребления качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов: *-ив-, -чив-, -лив-, оват-, -еньк-* (*красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький*). Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее, -е* (*белее, выше*) и аналитическим (при помощи слов *более* или *менее*: *более чистый, менее чистый*) способом. Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ейш-, -айш-*: *высочайший, умнейший*) и аналитическим (при помощи слов *самый, наиболее*: *самый высокий, наиболее высокий*) способом. Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима – зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*). Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный*). Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Обучение детей употреблению сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов: *потому что, если, когда, так как*.

#### **Формирование связной речи.**

Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта). Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения чётко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

#### **Коррекция нарушений фонетико-фонематической стороны речи.**

Уточнение произношения гласных и согласных звуков. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков раннего и позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса). Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, которые были нарушены. Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трёхсложных слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, спутник, снежинка, крыжовник, отвёртка*); четырёхсложных слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросёнок, жаворонок, велосипед*). Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх). Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объёма, силы,

точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование и развитие речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный короткий вдох (не надувая щёки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечку», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [ф], [х], [с], [ш], [щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения), при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе*). Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Формирование простых форм фонематического анализа (узнавание звука на фоне слова, выделение ударного гласного в начале слова, определение первого и последнего звука в слове). Формирование умения выделять и оречевлять соответствующее звукоподражание (*а-а – плачет ребёнок, у-у – воет волк, м-м – мычит телёнок, ж-ж – жужжит жук, р-р – рычит тигр*). Обучение детей (после воспроизведения звукоподражания) умению слышать этот звук в односложных и двусложных словах, включающих данный звук и не включающих его (например, дети определяют, слышится ли жужжание жука в словах: *жук, окно, пожар, мыло, жираф*). Формирование навыка фонематического анализа и синтеза звуко сочетаний (типа *АУ*) и слов (типа *УМ*). Формирование фонематических представлений.

Развитие простых форм фонематического анализа (совершенствование навыка узнавания звука на фоне слова в серии заданий по выделению, например, *а, у, м*; выделение ударного гласного в начале слова, определение первого и последнего звука в слове). Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа и синтеза: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец), последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.); определять позиционное место звука в слове по отношению к другим звукам (какой по счёту звук в слове? перед каким звуком? после какого звука слышится?). Совершенствование фонематических представлений (с использованием картинного материала и по представлениям). Знакомство детей с понятиями «Слово» и «Слог» (как часть слова). Формирование у детей осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадают); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Маша*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*), трёхсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*малина, канава*), односложные слова (*сыр, дом*). Использование картинок, готовой графической схемы, цветных фишек при анализе хорошо знакомых слов.

### **Обучение грамоте.**

Формирование мотивации к школьному обучению. Обучение составлению графических схем слогов, слов. Анализ звукослового состава слова (рекомендуется проводить лишь после закрепления представлений о слове как значимой единице речи):

- определение слогового состава слова с опорой на вспомогательные приёмы (отхлопывание, отстукивание и др.);
- определение слогового состава слова с опорой на гласные звуки;
- определение количества слогов во внутренней речи (например, по заданию подобрать слова с двумя слогами).



Проведение работы по анализу звуковой структуры слова (учитывая онтогенетическую последовательность):

- узнавание звука на фоне слова;
- выделение первого и последнего звука в слове и определение места звука в слове (начало, середина, конец слова);
- определение последовательности, количества, позиционного места звука в слове по отношению к другим звукам (какой по счёту звук? перед каким звуком? после какого звука слышится?).

Знакомство с понятием «Предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из 3-4-х слов без предлога, простое предложение из 3-4-х слов с предлогом). Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Обучение детей умению определять общие, повторяющиеся слова в предложениях, дополнять предложение словом, определять место того или иного слова в предложении.

**2.1.2. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе  
компенсирующей направленности на 2020-2021 учебный год**

Сроки		Формирование лексико-грамматических категорий	Развитие связной речи	Формирование фонематических процессов, обучение грамоте
Месяц	Неделя			
Сентябрь	<b>Обследование</b>			
	4	Осень Осенние месяцы Дифференциация категориальных значений слов предметов и слов действий им. Сущ. И имен прилагат. Образование имен сущ. При помощи уменьшит. Ласкат. Суфф.	Практическое знакомство с именами существительными	Неречевые звуки. Понятие «Звук», «слово», Звук А Понятие «гласный звук» А. Знакомство с гласными звуками. Выделение гласного ( А) на фоне других звуков
Октябрь	1	Деревья. Листья. Слова – признаки ( практическое знакомство с именами прилагательными.) Дифференциация категориальных значений слов предметов и слов действий	Составление описательных загадок	Звук У Короткие и длинные слова. Выделение гласного (У) на слух
	2	Наше тело. Знакомство с частями тела. Образование сущ. Мн. Числа. Образование имен сущ. При помощи уменьшительно ласкат. суффиксов	Составить описание лица человека	Звук О. Продолжать знакомство с гласными звуками. Выделение первого гласного звука в словах. Анализ и синтез звуко сочетаний из двух гласных звуков (АУ), (УА)
	3	Домашние животные птицы и их содержание Домашние животные и птицы. Сущ. с суффиксами –онок, -енок	Рассматривание картинок Загадки о животных.	Звук Ы. Продолжать знакомство с гласными звуками. Выделение первого гласного звука в словах. Анализ и синтез звуко сочетаний из двух гласных звуков (АО) (ОА)
	4	Дикие животные. Подготовка к зиме Дикие животные. Употребление сущ. В твор. П . Закрепление грамматического значения мужского рода имени сущ	Придумывание загадок описаний о диких животных	Звук Э. Звук Ы. Продолжать знакомство с гласными звуками. Выделение первого гласного звука в словах. Анализ и синтез звуко сочетаний из двух гласных звуков (ЭА) (УЭ)

Ноябрь	1	Мебель материал из которого она сделана Мебель. Согласование ед. и множеств. Числа сущ. Согласование прилагат. В косвенных падежах.	Беседа по теме: «Моя комната.	Звуки П ПЬ. Знакомство с согласными звуками. Отличие согласных звуков от гласных.
	2	Одежда. Обувь. Расширение словаря по теме .Образование множественного числа существительных. Дат.падеж. им. Сущ.что	Составление рассказов описаний об одежде. «магазин».	Звуки Б БЬ. Понятие «мягкий». «твердый» Определение первого согласного звука.
	3	Этикет. Правила поведения в общественных местах Дать понятие о дружбе. О правилах поведения в общественных местах. Употребление существительных в единственном и множ. Числе.	Читать рассказы об этикете	Звуки М МЬ. Понятие «мягкий», «Твердый» «звонкий», «глухой». Определение наличия согласного звука в словах.
	4	Посуда.Согласование прилагательного с существительным. Образование множественного числа. Сущ. Формирование понятий: кухонная, чайная.	Составление рассказа описания по алгоритму. Тема: посуда.	Звуки Н НЬ. Подбор слов с заданными согласными звуками. Определение места звука в слове
Декабрь	1	Зима. Признаки зимы. Актуализация словаря по теме. Образование относительных прилагательных. Дифференциация среднего женского рода у имен существительных	Рассматривание картины « Первый снег. Беседа по картине.	Звуки Т ТЬ. Подбор слов с заданными звуками. Определение место звука в слове. Определение гласного в словах: ток, тук, мак.
	2	Наша страна Россия Дать знания детей о России Реки и города Росии.	Рассматривание карты России.	Звук Д ДЬ. Анализ и синтез слогов. Дифференциация звуков между фонетически различными и сходными группами в парах.
	3	Зимующие птицы. Актуализация словаря по теме. Употребление предлогов « у кормушки» Единствен. И мн. Число существительных.	Беседа по картине «У кормушки»	Звук К КЬ. Дифференциация звуков между фонетически различными и сходными группами в парах. . Определение место звука в слове. Определение гласного в словах бим, бом, тим, том.
	4	Новогодний праздник. Употребление существ. В творит. Падеже.	Беседа о Новомоднем празднике.	Звук Г ГЬ. . В творит. Падеже. Определение место звука в слове. Анализ и синтез слогов
	1	Выходные		

Январь	2	Зимние забавы. Спорт. Знакомство с зимними видами спорта. Согласование прилагательных в косвенных падежах мн. числа	Беседа о зимних видах спорта. Рассматривание картин .	Звук Х Хь. Дифференциация звуков между фонетически различными и сходными группами в парах. . Определение место звука в слове.
	3	Зимние забавы. Спорт. Знакомство с зимними видами спорта. Согласование прилагательных в косвенных падежах мн. числа	Беседа о зимних видах спорта. Рассматривание картин .	Дифференциация звуков К-Г-Х. Анализ и синтез слогов. Дифференциация звуков между фонетически различными и сходными группами в парах. Опр. Посл. Звука в слове
	4	Транспорт ПДД. Предложный падеж с предлогами –в- использование прпредлогов через.под.	Беседа о правилах движения	Ф фь Понятие « мягкий» «твердый» Анализ и синтез односложных слов (бом, ком).
Февраль	1	Профессии. Знакомство детей с профессиями	Чтение произведений о профессиях	Звуки В Вь. Определение место звука в слове. Анализ и синтез слогов
	2	Инструменты для разных профессий. Продолжать знакомить детей с разными профессиями	Загадывание загадок о профессиях. Рассматривание картин. Кто и что делает?	С Сь. Дифференциация звуков между фонетически различными и сходными группами в парах. Опр. Позиции согласного. Начало, конец, середина.
	3	День Российской армии. В.п. с окончанием – о, е. Образование возвратных глаголов Д.п. Кому что?	Рассказы о защитниках Родины.	Звуки З Зь Полный анализ и синтез односложных трупзвучных слов (дом, зуб)
	4	Москва-столица нашей Родины Познакомить детей со столицей. Рассказать о Кремле	Рассматривание иллюстрацией о Москве	Диффер. С-З. Развитие навыков фонематического анализа. Назови гласные в словах. Подбор слов с заданным звуком.
Март	1	Весна. Приметы Весны.Р.п. окончание –и-ы Образование однокоренных слов от слова весна.	Рассказы о весне	Звук Ш. Определение позиции гласного в двухслоговых словах
	2	Семья. Образование глаголов соверш и несовершенного вида. Притяжательные прилагательные	Чтение небольших текстов по теме.	Дифференциация С-Ш Определение позиции гласного в двухслоговых словах
	3	Обитатели водоемов согласование числит. С существ.	Составление рассказов описаний о рыбах	Звук Ж полный анализ и синтез односложных трех звуковых слов.
	4	Экзотические животные Животные жарких стран. Дательный падеж Кому что?	Описательный рассказ «кто чем питается.	Дифференциация З-Ж Ж полный анализ и синтез односложных трех звуковых слов

Апрель	1	Перелетные птицы Образование приставочных глаголов. С приставкой –при-.ед и множ число сущ.	Отгадывание загадок о птицах	<b>Звук Ц</b> Определение позиции гласного в трехслоговых слогах. Анализ и синтез слов Цап.
	2	Космос Предлоги. Глаголы с приставкой пере. Винительный падеж с предлогами –в-	Беседа о космосе	Дифференциация С-З-Ц Полный звуковой анализ и синтез двусложных слов без стечения
	3	Правила поведения на улице и домаБеседа о правилах поведения дома и на улице	Рассматривание плакатов. Чтение рассказов	Звук Ч Определение позиции гласного. Слоговой анализ слов. По теме
	4	Любимые сказки. В.П.сущ. Род. Падеж существ. Согласование прилагат с существит.	Беседа и чтение сказок	Звук Щ. определение позиции согласного Определение позиции согласного. Слоговой анализ слов по теме
Май	1	Праздник день Победы. В.п. с предлогом –под	Составление рассказа о войне. По открыткам	Дифференциация ч-щ. Определение позиции согласного
	2	Школа и школьные принадлежности. познакомить детей со школьными принадлежностями и со школой.	Загадки о школе и школьных принадлежностях	Л ЛЬ Преобразование слов путем замены одного из звуков
	3	Наш город. Р.Л.с предлогом у Слогообразование по теме город	Составление рассказов о городе	Р РЬ Полный звуковой анализ и синтез двусложных слов без стечения
	4	Первые весенние цветы. Образование приставочных глаголов. Тв.падеж с окончанием –ом.	Составление рассказа. «Первые цветы»	<b>Л-Р</b> Л-Р Определение позиции согласного. Слоговой анализ слов по теме

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы**

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр, бесед, ситуативных разговоров, наблюдения, рассматривания картин, речевой ситуации, рассказа из личного опыта, демонстрации обучающих презентаций, чтения художественной литературы и др.

В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого и носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Таким образом, обеспечиваются условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью. Коррекционно-развивающая работа по форме организации делится на подгрупповую (продолжительностью 30 минут) и индивидуальную (продолжительностью 15 минут). Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами.

### **2.2.1. Формы и способы организации подгрупповых занятий.**

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей.

Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- ✓ дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной, воздушной струи для правильного произношения звуков);
- ✓ артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- ✓ автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи;
- ✓ дифференциация поставленных звуков в речи С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – Ть, Ч – С, Ч – Щ; Щ – Сь, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Й, Ль – Л;
- ✓ пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие мелкой моторики пальцев рук) - совершенствование общей координации речи с движениями и тонких дифференцированных движений пальцев рук (подготовка руки к письму);
- ✓ развитие словаря;
- ✓ формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- ✓ развитие связной речи и речевого общения;
- ✓ развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;
- ✓ развитие просодической стороны речи;
- ✓ коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова;
- ✓ обучение элементам грамоты;
- ✓ развитие неречевых высших психических функций;

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированы на индивидуальных занятиях. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на четкие слуховые и кинестетические ощущения. В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемым материалом. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и связной речи.

### **2.2.2. Формы и способы организации индивидуальных занятий**

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут 2-3 раза в неделю.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование правильной, сильной, плавной воздушной струи, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется

индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

### **2.3. Взаимодействие в работе учителя-логопеда, специалистов и педагогов.**

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель - логопед.

Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с речевой патологией.

Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- ✓ логопедические пятиминутки;
- ✓ подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- ✓ индивидуальная работа;

**Логопедические пятиминутки** служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

**Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

**Планируя индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Реализуя вышеперечисленные задачи, учитель-логопед и воспитатели обеспечивают тем самым интеграцию таких образовательных областей как «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

#### 2.4. Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка, обсуждение результатов обследования	Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи, развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
Развитие фонематического восприятия	Выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путем заучивания стихотворного речевого материала.
Совершенствование лексико-грамматических категорий	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Овладение диалогической формой общения.	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных, сюжетно-ролевых игр, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Реализация образовательной области *«Художественно – эстетическое развитие» (музыкальный руководитель).*

Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти; Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Реализация образовательных областей *«Физическое развитие» (инструктор по физической культуре)*

Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д. Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации



движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

### **2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей- создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Большое значение для успеха коррекции речевых нарушений имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей в семье, отношение их и других взрослых к ребенку, проведение досуга, серьезное отношение к речевому дефекту ребенка.

Для ознакомления родителей с содержанием работы в логопедической группе и осуществление преемственности используются разные формы работы, такие как анкетирование, индивидуальные беседы, семинары – практикумы с участием детей, родительские собрания, открытые индивидуальные занятия, обмен опытом, индивидуальные консультации.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Необходимым условием реализации Программы для детей с ТНР является организация комплексного психолого-педагогического сопровождения, которое включает проведение диагностических мероприятий (психолого-педагогическое обследование) и непосредственное сопровождение развития ребёнка в различных видах деятельности как индивидуально, так и в группе всеми педагогическими работниками дошкольной образовательной организации (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог).

*Психолого-педагогическое обследование* направлено на выявление особенностей речевого, физического и психического развития ребёнка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомлённости (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

*Содержание психолого-педагогического обследования* непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития каждого ребёнка.

*Организация психолого-педагогического обследования* позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребёнка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

*Оценка результатов психолого-педагогического обследования* обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребёнка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребёнка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его развития и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводится 2 среза:

- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребёнка программу коррекционной работы и рабочие программы специалистов;
- *второй* (в конце учебного года) даёт представление о динамике развития ребёнка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей работы с ним.

При появлении у ребёнка трудностей при освоении данной Программы в течение учебного года проводится *промежуточный срез*, позволяющий внести изменения в содержание деятельности как воспитателей, так и учителя-логопеда.

#### **3.2. Режим и распорядок дня.**

Режим и распорядок дня, составлен с учетом условий реализации Программы ОУ, с учетом потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологическими требованиями. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»).

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей, режим дня и занятий в группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-развивающее воздействие, а с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения здоровья детей.

Логопедические занятия проводятся индивидуально или подгруппами. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Он может быть скорректирован с учетом работы конкретной образовательной организации.

### **3.3. Развивающая предметно-пространственная среда.**

Одним из условий возникновения благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка является создание развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС). РППС в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого нарушения, преодоления отставания в речевом развитии позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности.

РППС соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС ОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи РППС в ОУ:

**Содержательно-насыщенная и динамичная** – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям;

**Трансформируемая** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

**Полифункциональная** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской деятельности;

**Доступная** – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.

**Безопасная** – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом;

**Эстетичная** – все элементы РППС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка.

#### **Примерный перечень оборудования и материалов для РППС:**

- ✓ Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.
- ✓ Зеркала: настенное большое зеркало, индивидуальные детские зеркала-книжки
- ✓ Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.
- ✓ Пособия по развитию словарного запаса по лексическим темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы и т.п.
- ✓ Пособия по развитию грамматического строя речи, связной речи.
- ✓ Пособия по развитию фонематических процессов.
- ✓ Пособия по развитию мелкой моторики рук (шнурки, тесьма, мелкая и крупная мозаика и т.п.)

- ✓ Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия, оптико-пространственного гнозиса.
- ✓ Дидактические пособия по обучению элементам грамоты: разрезная азбука, схемы слов, контурные, силуэтные, объёмные и другие изображения печатных букв, кубики с буквами, азбука букв и слогов, рабочие тетради.
- ✓ Дидактические игры: «Волшебные картинки», «Вопрос – ответ», «Вставь пропущенное слово», «Дополни предложение», «Желание», «Живое – неживое», «Закончи предложение», «Кто больше?», «Кто что может делать», «Ласково – не ласково», «Летает – ползает – прыгает», «Лишнее слово», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один – много», «Рассказы - цепочки», «Подбери слово», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Прятки», «Скажи наоборот», «Скажи одним словом», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Придумай слово», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Кому Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Я, мы, он, она – вместе дружная страна» и др.
- ✓ образные игрушки
- ✓ волшебный мешочек (маленькие игрушки пластмассовые и деревянные)
- ✓ мозаика трех цветов (красный, синий, зеленый)
- ✓ предметные картинки по лексическим темам
- ✓ сюжетные картинки
- ✓ карточки-загадки
- ✓ карточки с цифрами
- ✓ ребусы
- ✓ карточки с изображениями букв с недостающими элементами, буквами, неправильно расположенными в пространстве, буквами «в шуме»
- ✓ настольно-печатные игры
- ✓ игрушки для развития диафрагмального типа дыхания: снежинки на ниточке, стакан с водой и одноразовые соломинки, бумажные бабочки на цветке, воротики и легкий пластмассовый шарик, дыхательные тренажеры
- ✓ цветные карандаши
- ✓ счетные палочки

### **3.4. Информационно – методическое обеспечение.**

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. - Л.Б.Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина и др., М.: Просвещение, 2019.
2. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа – 2009.
3. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис – Пресс. - 2007.
4. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.
5. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать: Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III период. – М.: Гном и Д. - 2008.

6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет: Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном. - 2011.
7. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит - М, Просвещение. - 1986.
8. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. - М.: Просвещение. - 1988.
9. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР. - М.: ТЦ Сфера. - 2008.
10. Кыласова Л.Е., Докутович В.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с ОНР. Волгоград: Изд. «Учитель». – 2013.