

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 37 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ №37 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА)*

СОГЛАСОВАНА

Учредителем
Начальник отдела образования
администрации Василеостровского
района Санкт-Петербурга
_____ О.В. Цибизова

«_» _____ 2020

УТВЕРЖДЕНА

приказом от _____ №
Заведующий ГБДОУ
детского сада №37
Василеостровского района
_____ Н.В.Обухова
«_» _____ 2020

СОГЛАСОВАНА

Директор ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический
центр» Василеостровского района
Санкт-Петербурга
_____ А.Л. Гехтман

«_» _____ 2020

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада №37
Василеостровского района
Протокол заседания коллегиального органа
_____ №
Дата, номер

**ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 37 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга
на 2020-2025 годы**

«Образовательная организация: многообразие возможностей»

Санкт-Петербург

2020

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	Паспорт Программы развития ГБДОУ детского сада №37 Василеостровского района «Образовательное пространство 2020-2025: многообразие возможностей»	3
2	Введение	7
3	Характеристика ГБДОУ детского сада №37 Василеостровского района по состоянию на 01.01.2020	8
4	Концепция развития ОО в контексте реализации стратегии развития образования	13
4.1	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере дошкольного образования до 2025 года	13
4.2	Цели и задачи развития образовательной организации	17
4.3	Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	19
5	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	21
5.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития ОО	21
5.2	SWOT – анализ потенциала развития ОО	27
5.3	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОО	36
6.	Проекты ОО по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	38
7.	Этапы и механизм мониторинга реализации Программы развития ОО по годам	67

ПАСПОРТ
программы развития ГБДОУ детского сада №37 Василеостровского района
на 2020-2025 годы

<p>Наименование и статус программы развития</p>	<p>Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 37 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ №37) с 01.08.2020 по 01.08.2025 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ➤ Национальный проект «Образование». Паспорт утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года №16. ➤ Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования». ➤ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 ➤ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р ➤ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» ➤ «Концепция развития дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р ➤ «Концепция развития математического образования в Российской Федерации». Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р ➤ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в ред. приказа Минтруда России от 15 декабря 2016 года № 745-н). ➤ Приказ Минтруда России от «05» мая 2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». ➤ Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2014 г. № 630н Профессиональный стандарт «Инструктор методист». ➤ Приказ Минтруда России 2 февраля 2018 г. N 49н «Специалист

	<p>административно-хозяйственной деятельности».</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года. Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164 ➤ Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге». ➤ Социальный кодекс Санкт-Петербурга. Закон Санкт-Петербурга (с изменениями на 29 апреля 2020 года) ➤ Приказ Минэкономразвития России № 132 от 23 марта 2017 г. Об утверждении Методических рекомендаций по разработке и корректировке стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации и плана мероприятий по ее реализации ➤ Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4) ➤ Программа развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга «Образовательное пространство: многообразие возможностей» на 2020-2025 гг.
<p>Приоритеты развития ОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие ГБДОУ детского сада №37 Василеостровского района, в том числе за счет развития цифровой образовательной среды и качественного обновления содержания и технологий образования. ➤ Развитие кадрового педагогического и управленческого потенциала ГБДОУ детского сада №37 Василеостровского района Санкт-Петербурга. ➤ Повышение качества образования, соответствующего запросам детей из семей различного социально-экономического статуса. ➤ Воспитание социально активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную самореализацию.
<p>Миссия Программы развития</p>	<p>«Мы сопровождаем ребенка в прекрасном мире детства, развиваем лучшее, помогаем бороться с трудностями, играем и удивляем, дарим вам спокойствие и воспитываем семейные ценности».</p> <p>Наша миссия определяет смысл и содержание деятельности детского сада, подчеркивая его важнейшую роль в жизни ребенка. Наши воспитанники и их семьи, их потребности, интересы и желания есть основа всей деятельности детского сада как организации. Миссия детского сада также устанавливает амбициозную цель наших устремлений — стать одной из ведущих дошкольных образовательных организаций города — и подчеркивает, насколько важны для детского сада его сотрудники, и насколько реализация его целей невозможна без реализации их личных и профессиональных целей. Высокие цели достигаются командой единомышленников, которых объединяет общая система ценностей.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Обеспечение формирования современного образовательного пространства для комфортной жизнедеятельности всех участников образовательной и воспитательной деятельности ГБДОУ детского сада</p>

	№37 Василеостровского района.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования ➤ Внедрить элементы цифровой образовательной среды ➤ Обеспечить в ГБДОУ детском саду №37 Василеостровского района, необходимые и достаточные условия для обеспечения многообразных образовательных запросов жителей в доступном и качественном образовании. ➤ Способствовать росту кадрового потенциала ГБДОУ детского сада №37 Василеостровского района ➤ Совершенствовать воспитательную деятельность ГБДОУ детского сада №37 Василеостровского района в соответствии с содержанием Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ➤ Обеспечить в ГБДОУ детском саду №37 Василеостровского района, здоровьесберегающую среду за счёт поддержки службы здоровья, родительской общественности.
Основные проекты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проект «Региональный компонент: краеведческое образование» ➤ Проект «Цифровая образовательная среда» ➤ Проект «Вариативное образование» ➤ Проект «Кадровый потенциал» ➤ Проект «Воспитательная работа» ➤ Проект «Здоровьесбережение»
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обновлена образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №37 Василеостровского района: внедрен региональный компонент части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывающий специфику Василеостровского района, Санкт-Петербурга, обновлено не менее 15% используемых образовательных технологий. ➤ Создано и действует в учреждении дополнительное образование по разным направлениям. ➤ В программы дополнительного образования включены все дети с ограниченными возможностями здоровья. ➤ В ОУ создан консультационный центр для родителей детей дошкольного возраста. ➤ 100% кадрового состава обучено в соответствии с актуальными требованиями законодательства, внедрена системы наставничества и самообразования. ➤ Создана и реализуется программа воспитательной работы ГБДОУ детского сада №37 Василеостровского района ➤ Внедрена служба здоровья, реализующая программу здоровьесбережения. В развивающей предметно-пространственной среде обеспечена здоровьесберегающая среда. Проводится планомерная работа в рамках здоровьесбережения с родительской общественностью.
Этапы реализации Программы	Первый этап 2020-2021 гг. – ФОРМИРУЮЩИЙ: формирование нормативно-правовой и методической базы по основным направлениям развития ГБДОУ

развития	<p>детского сада №37 Василеостровского района.</p> <p>Второй этап 2021-2024 гг. - КОНСТРУКТИВНЫЙ: активная реализация программных пунктов по основным направлениям развития ГБДОУ детского сада №37 Василеостровского района.</p> <p>Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ: анализ эффектов реализации программы развития ГБДОУ детского сада №37 Василеостровского района.</p>
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Контроль исполнения Программы развития ГБДОУ детского сада №37 Василеостровского района осуществляет администрация и коллегиальные органы управления ГБДОУ детского сада №37 Василеостровского района в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Администрации ГБДОУ детского сада №37 Василеостровского района несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, а также ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения</p>
<p>Ответственный исполнитель:</p> <p>ФИО, должность, телефон руководителя программы</p>	<p>Обухова Наталья Валерьевна, заведующий ГБДОУ детского сада №37 Василеостровского района, 8 (812)323-21-39</p>
<p>Источники финансирования Программы развития</p>	<p>Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 29469569,15 рублей (по плану на 2020 г.)</p> <p>Средства от иной предпринимательской и приносящей доход деятельности 1142912.56 рублей (по плану на 2020 г.)</p>
Сайт ОУ в Интернете	<p>https://vasdou037.ru</p>
Приказ об утверждении программы	<p>Приказ от «15» июля 2020 №35 «Об утверждении программы развития ГБДОУ детского сада №37 Василеостровского района на 2020-2025 годы»</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития образовательной организации до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- ✓ обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- ✓ обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- ✓ консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Характеристика ГБДОУ детского сада №37 Василеостровского района по состоянию на 01.01.2020

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга осуществляет деятельность на одной площадке, расположенной по адресу:

199053, г. Санкт-Петербург, Тучков переулок, д. 17, литера А;

Детский сад № 37 открыт в 1990 году. Образовательное учреждение находится во встроенном помещении исторического здания в самом центре Санкт-Петербурга «Дом Н. Гумилёва», общая площадь: 1255,7 кв. м. По проекту детский сад рассчитан на 110 мест. Дошкольное учреждение является комбинированным детским садом, в котором открыты 5 групп, из них 3 группы общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи) общей численностью -125 детей.

1 группа для детей раннего возраста от 2 до 3 лет наполняемостью 30 детей;

1 группа для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет наполняемостью 30 детей;

1 группа для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет наполняемостью 30 детей;

1 группа для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет (компенсирующей направленности) наполняемостью 17 детей;

1 группа для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет (компенсирующей направленности) наполняемостью 18 детей;

В ГБДОУ детском саду №37 Василеостровского района реализуются: образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного образовательного дошкольного учреждения детского сада № 37 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (утв. приказом № 45 от 30.08.2019), образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 37 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга(утв. приказом № 45 от 30.08.2019).

ГБДОУ детский сад №37 Василеостровского района является опорным пунктом для оказания методической помощи дошкольным образовательным учреждениям Василеостровского района в организации коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие». Наши специалисты (учителя-логопеды) и педагоги участвуют в конференциях, по проблемам работы с детьми с нарушением речи. Организуют и проводят семинары по речевому развитию на базе нашего детского сада, не только для логопедических групп, но и для групп общеразвивающей направленности.

В детском саду реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направлениям: социально-педагогическое, художественное, физкультурно-спортивное, имеется лицензия на осуществления образовательной деятельности (приложение

№2): «Дополнительное образование детей и взрослых» от 28.04.2014 № 0953, серия 78 ПО1 №0007543

№ п/п	Направленность	Охват, чел.	В процентах от общей численности обучающихся по программам дополнительного образования
1.	Физкультурно-спортивная	98	78%
2.	Художественная	65	52%
3.	Социально-педагогическая	56	45%

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется на платной основе. Доходы от оказания дополнительных платных услуг используются для развития и функционирования детского сада, совершенствования материально-технического обеспечения образовательного процесса, приобретения игрового и спортивного оборудования, а также обновление пищеблока (закупка технологического оборудования).

Педагогический процесс в ГБДОУ детском саду №37 обеспечивает высококвалифицированный педагогический коллектив штат укомплектован полностью на 100%:

- ✓ учитель – логопед - 2
- ✓ музыкальный руководитель - 1
- ✓ инструктор по физической культуре - 1
- ✓ воспитатель - 10

Из них имеют:

- ✓ высшее образование – 9 чел.;
- ✓ среднее специальное педагогическое – 5 чел.;
- ✓ высшую квалификационную категорию – 6 педагогов;
- ✓ I квалификационную категорию – 7 педагогов;

Повышение квалификации - 14 педагогов, что составляет 100%.

Прошли курсы повышения квалификации:

на базе ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района – 4 педагога;

на базе СПб АППО – 3 педагога;

курсы компьютерной грамотности – 14 педагогов;

на базе АНО ДПО «Санкт-Петербургский Институт Современного образования», по программе «Развитие профессиональной компетентности и мастерства педагога в условиях ФГОС с учетом профстандарта» - 14 педагогов,

Слушатели семинаров и конференций – 14 педагогов.

Стаж работы и возраст педагогического состава

Стаж	количество	%	Возрастные характеристики педагогического состава	количество	%
от 0 до 5	3	22%	моложе 25	1	7%
от 5 до 10	2	14%	25-30	0	0
от 10 до 20	1	7%	30-40	3	22%
20 и более	8	57%	40-50	4	29%
			50-60	1	7%
			свыше 60	5	35%

В дошкольном учреждении систематически ведется работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы уголки уединения, также в дошкольном учреждении есть кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога (детская гостиная), оборудованные как для индивидуальной, так и для групповой работы с детьми. Групповые помещения, залы и кабинеты оснащены необходимыми дидактическими пособиями и игрушками, интерактивным оборудованием, мебелью.

Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «уголки двигательной активности», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ. В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей. Для организации и проведения физкультурных, музыкально-ритмических и хореографических занятий функционирует один зал: музыкальный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием, используется для организации и проведения подвижных игр.

В целях обеспечения безопасности учреждения имеются два стационарных поста охраны, домофоны, кнопка вызова полиции (КТС), РКТС, АПС, выведенная на ГМЦ.

Услуги по организации горячего питания в ГБДОУ детском саду №37 Василеостровского района оказывает по контракту № 406 от 24.12.2019 АО «Фирмой Флоридан». Питание осуществляется в соответствии с 10-ти дневным меню (12 часов), утвержденным Управлением социального питания.

Медицинское сопровождение осуществляется врачом–педиатром, прикрепленным к ГБДОУ детскому саду № 37 Василеостровского района СПб ГБУЗ «Городской поликлиникой № 3», ДПО № 5, который осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, дает рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по адаптации детей к условиям детского сада.

Деятельность педагогов, медицинских работников и других специалистов взаимосвязана, вся работа строится на основе здоровьесберегающих технологий в педагогике и медицине. Данные свидетельствуют о положительной динамике в состоянии здоровья детей.

Организация летней оздоровительной кампании в дошкольном учреждении, охватывающая всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей. Численность воспитанников, охваченных летними оздоровительными мероприятиями в 2019 году, составила -118 воспитанников.

Проведенные в летней оздоровительной работе методические, организационные и физкультурно-оздоровительные мероприятия, а также организация питания способствовали оздоровлению детей в летний период, а также эмоциональному, личностному, познавательному развитию каждого ребенка.

В дошкольном учреждении имеется Служба здоровья, к основным направлениям которой относятся:

- ✓ Мониторинг здоровья и образа жизни обучающихся и педагогов.
- ✓ Внедрение здоровьесберегающих технологий воспитания и обучения.
- ✓ Совершенствование образовательных технологий и методики формирования физической, информационной, экологической психологической, валеологической культуры обучающихся.

Формирование здоровой личности дошкольника обеспечивается при помощи скоординированного и позитивного взаимодействия педагогов и медицинского персонала образовательного учреждения с воспитанниками и родителями. Внедрение здоровьесберегающих технологий в детском саду позволяет сделать образовательный процесс насыщенным и интересным. При этом у детей закладывается осознанное стремление к поддержанию здоровья и правильному образу жизни.

В дошкольном учреждении успешно реализуются проекты по здоровьесбережению:

Срок реализации проекта	Цель проекта	Результат
<i>1. Проект «Работа по здоровьесбережению в ОУ в условиях ФГОС ДО»</i>		
2016-2017;	Создание системы здоровьесбережения	В результате данного проекта создана эффективная система работы в ОУ, по

2017-2018	на основе выстраивания алгоритмов деятельности всех субъектов образовательного процесса ОУ, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка и формирование основ здорового образа жизни.	<p>сохранению и укреплению здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни, которая обеспечит комплексное решение оздоровительных, образовательных, развивающих и воспитательных задач, а также совершенствование и модернизацию образовательного процесса с дошкольниками в условиях ФГОС ДО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение профессиональной компетентности педагогов: теоретический компонент, практический компонент; мотивационный компонент. 2.Создание алгоритмов работы по здоровьесбережению всех субъектов образовательного процесса в условиях ОУ. 3.Разработка методических рекомендаций по использованию здоровьесберегающих технологий в условиях ОУ 4.Снижение заболеваемости детей на 7 %
II. Проект «Играем вместе»		
2018-2019	Укрепление процесса взаимодействия ОУ и семьи в рамках проблемы образования, воспитания и сохранения здоровья детей дошкольного возраста.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность у детей дошкольного возраста активной позиции по здоровьесбережению и здоровьесбережению посредством игр и игровых упражнений. 2.Увлечённое использование детьми в самостоятельной деятельности подвижных игр. 3.Просвещение родителей и организация совместной работы по формированию у воспитанников имиджа здорового образа жизни. 4.Заинтересованное отношение родителей к совместной, активной, деятельности с детьми, посредством подвижных игр;
III.Проект «Использование нетрадиционного спортивного оборудования в подвижных играх на занятиях по физической культуре в ОУ»		
2019-2020	Стимулирование и совершенствование	<p>Промежуточные результаты показали:</p> <p>на уровне детей: обогащение двигательного</p>

	<p>развития двигательных способностей и физических качеств у детей посредством использования нестандартного оборудования.</p>	<p>опыта, развитие внимания, ловкости, умение работать в коллективе;</p> <p>на уровне родителей: повышение интереса у родителей к физкультурно-оздоровительной работе с детьми.</p> <p>на уровне педагогов: мотивация педагогического коллектива на использование нестандартного спортивного оборудования в работе с детьми дошкольного возраста; пополнение предметно – развивающей среды для физического развития детей.</p> <p>Оценка промежуточных результатов при реализации данного проекта показала его эффективность и продолжение на новый учебный год 2020-2021.</p>
--	---	--

4. Концепция развития ОО в контексте реализации стратегии развития образования.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере дошкольного образования до 2025 года.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,

обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1 Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2 Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- ✓ компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- ✓ возможности онлайн-образования;
- ✓ подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ГБДОУ детского сада № 37 Василеостровского района выступают:

- ✓ психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ✓ коррекция речи детей с тяжелыми нарушениями речи, формирование компетентностей обучающихся;
- ✓ использование современных образовательных технологий (проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся и др.);
- ✓ вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- ✓ выявление и поддержки одаренных детей

Миссия образовательной организации

В контексте реализации стратегии развития образования «желаемый образ» образовательной организации представлен:

Миссией, которая дает ответы на вопросы Кто мы? Зачем мы? Что мы умеем лучше всего? Чем мы гордимся?

Видением модели выпускника, педагога, образовательных технологий и образовательной программы;

Имиджевой характеристикой образовательной организации для формирования корпоративной культуры и репутации в социальном окружении.

Наша миссия: «Мы сопровождаем ребенка в прекрасном мире детства, развиваем лучшее, помогаем бороться с трудностями, играем и удивляем, дарим вам спокойствие и воспитываем семейные ценности».

Наша миссия определяет смысл и содержание деятельности детского сада, подчеркивая его важнейшую роль в жизни ребенка. Наши воспитанники и их семьи, их потребности, интересы и желания есть основа всей деятельности детского сада как организации. Миссия детского сада также устанавливает амбициозную цель наших устремлений — стать одной из ведущих дошкольных образовательных организаций города — и подчеркивает, насколько важны для детского сада его сотрудники, и насколько реализация его целей невозможна без реализации их личных и профессиональных целей. Высокие цели достигаются командой единомышленников, которых объединяет общая система ценностей.

Модель выпускника образовательной организации

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ✓ способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ✓ ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Имиджевая характеристика развития образовательной организации в системе образования

Под имиджем мы понимаем «образ» организации, сумму впечатлений, которые складываются в сознании людей и определяют отношение к ней. Имидж нашего детского сада состоит из следующих основных частей: Фундамент – это наши принципы, наша философия.

Наш девиз – «Обладать безупречной репутацией – это значит следовать своим принципам». Внешний имидж – это то, как нас воспринимает общество (родители), СМИ, социальные партнеры. Наш девиз – «Наша сила – в единстве».

Внутренний имидж – отношение к детскому саду его воспитанников, персонала, педагогов и руководителей. Наш девиз – «Сотрудники, довольные работой и коллективом, полны энергии». Неосязаемый имидж – строится на ощущениях (отношение персонала к работе и его эмоциональный настрой), это атмосфера, «дух» детского сада.

Формирование имиджа образовательной организации в глазах общественности.

Информирование общественности об образовательной организации.

Взаимоотношения с социальными партнерами.

Отзывы родителей и выпускников.

В создании индивидуального, узнаваемого образа детского сада ведущую роль играют: коллективная разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;

- ✓ постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- ✓ создание собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- ✓ воспитание и развитие детского коллектива;
- ✓ формирование и поддержка традиций образовательной организации. К числу постоянных имиджа относятся:
- ✓ оптимистичный настрой и доброжелательный микроклимат в педагогическом и детском коллективах;
- ✓ педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- ✓ качество образовательных услуг;
- ✓ связи образовательной организации с различными социальными партнерами. образовательной организации рассматривается как социально-педагогический комплекс в результате тесного сотрудничества с культурными, образовательными, спортивными организациями;

- ✓ вклад образовательной организации в развитие воспитанности, психических функций, творческих способностей детей, формирование здорового образа жизни;
- ✓ забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (испытывающим затруднения родителям и педагогам).

Цели и задачи развития образовательной организации

Цель:

Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех обучающихся образовательной организации на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, воспитание гражданина Российской Федерации, распространение здорового образа жизни, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление.

Образовательная организация создает необходимые условия для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, создание равных возможностей для поступления в школу, создание системы взаимодействия социума и образовательного пространства образовательной организации, как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи Программы развития уточняют способы достижения поставленных целей и формулируются как действия для достижения желаемых результатов. Формулировка задач осуществляется в содержательном пространстве федеральных проектов Национального проекта «Образование».

Основные задачи:

1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и осуществления контроля за этим процессом.
2. Обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в образовательной организации на основе:
 - ✓ повышения доступности и вариативности качественного образования;
 - ✓ внедрения современных образовательных технологий;
 - ✓ повышения результатов внешних экспертных оценок.
3. Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие:
 - ✓ участие во внедрении сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров, различных форм работы с педагогами;
 - ✓ развитие сайта образовательной организации;
 - ✓ создание условий, обеспечивающих личностное и профессиональное развитие педагогов.
4. Интегрировать образовательную деятельность с содержанием социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Василеостровского района с целью социализации

личности в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации: формировать духовно-нравственные ориентиры и осуществлять патриотическое воспитание маленьких петербуржцев;

- ✓ развивать у ребенка-дошкольника активную жизненную позицию, инициативность, самостоятельность, ответственность,
- ✓ развивать детей в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- ✓ развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы): Наименование показателя	Единица измерения	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Посещаемость ОУ детьми	% посещаемости от показателя в государственном задании	100	100	100	100	100
Выполнение образовательных программ, реализуемых в ОУ	Выполнено	Выполнено	Выполнено	Выполнено	Выполнено	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	Укомплектовано/не укомплектовано %	100	100	100	100	100

Охват детей занятыми в кружках различной направленности	% детей, посещающих занятия кружков различной направленности	80	80	80	80	80
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнено / не выполнено	Выполнено	Выполнено	Выполнено	Выполнено	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика

5. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования

Анализ результатов реализации прежней программы развития ОО

(Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.)

Целью предыдущей Программы развития являлось *повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а также информационно-коммуникационных.*

В соответствии с данной целью были поставлены следующие задачи:

- ✓ Обеспечить совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
- ✓ Обновить структуры взаимодействия учителей-логопедов, педагогов и специалистов музыкального и физического развития для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с нарушениями речи.
- ✓ Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).
- ✓ Внедрить инновационные проекты в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- ✓ Совершенствовать систему мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником.
- ✓ Повысить профессионализм педагогов, как носителей образования

На протяжении всего периода обеспечивалось постоянное высокое качество, оказываемых образовательных услуг. Об этом свидетельствует отсутствие жалоб со стороны участников образовательных отношений, результаты анкетирования родителей (законных представителей) по вопросам качества образовательных услуг и плановая проверка Комитета по образованию города Санкт-Петербурга, в результате проведения которой нарушений действующего законодательства в сфере образования не выявлено. Были разрабатывать и реализовывались:

- ✓ образовательная программа дошкольного образования;
- ✓ образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи;

Для обеспечения разностороннего развития обучающихся с учетом их потребностей и индивидуальных возможностей разрабатывались индивидуальные образовательные маршруты и учебные планы. Уже на протяжении двух лет реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по разным направлениям.

Большое внимание уделялось совершенствованию и развитию здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС), функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни. На сегодняшний день в ОУ сложилась эффективная система работы в данном направлении, включающая в себя: комплексы утренней, бодрящей, корригирующей, артикуляционной, зрительной и пальчиковой гимнастик, физкультурные занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, дни здоровья, спортивные праздники и досуги, занятия, направленные на формирования у детей основ здорового образа жизни, информационно-просветительскую работу среди родителей. В каждой группе для организации двигательного режима детей созданы «спортивные

уголки», а спортивные залы, расположенные в каждом здании, имеют все необходимое оборудование для физического развития детей. Для сохранения и укрепления психического здоровья дошкольников в детском саду работает психолог, который проводит индивидуальную, групповую работу с обучающимися, их родителями и педагогами. Разработана и применяется в практике система мониторинга в вопросах индивидуализации образования детей, оптимизации работы с группой детей, и своевременного выявления возникающих трудностей у детей. Диагностика развития детей групп компенсирующей направленности (дети с ТНР, ОНР) проводится в соответствии с Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н. В. Нищева.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Для оценки динамики развития и эффективности образовательной и коррекционной работы 2 раза в год (сентябрь, май) проводятся медико-психолого-педагогические совещания. Полученные в ходе диагностики и озвученные на медико-психолого-педагогическом совещании результаты, говорят об успешной работе по квалифицированной коррекции всех специалистов: 99% выпускников групп компенсирующей направленности имеют хорошие показатели готовности к школьному обучению и будут посещать массовую школу.

В группах общеразвивающей направленности применяется «Педагогическая диагностика по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Результаты диагностики используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей.

Одной из задач программы развития на 2016-2020 гг. являлось повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов ОУ в условиях современных требований. За этот период велась постоянная работа в данном направлении. В связи с введением профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Инструктор методист» был разработан план по организации применения профессиональных стандартов на 2017-2019 год. В рамках реализации этого плана был проведен анализ соответствия уровня образования работников квалификационным требованиям, содержащимся в профессиональных стандартах, определена потребность в профессиональном образовании, в профессиональном обучении и (или) дополнительном профессиональном образовании работников ОУ. Также был проведен анализ квалификационных требований, содержащихся в профессиональных стандартах, и кадрового состава ОУ, выявлены проблемы и определены возможности их решения на уровне ОУ. Разработаны планы «Профессионального образования, профессионального обучения и (или) дополнительного профессионального образования работников ОУ» и внутрифирменного повышения квалификации. На сегодняшний день оба плана полностью реализованы, все работники прошли необходимое обучение, и мы можем говорить о 100% соответствии педагогического коллектива требованиям профессиональных стандартов. За период 2016-2020 гг. был значительно расширен перечень используемых педагогами современных образовательных технологий. Продолжая использование уже ставших

традиционными здоровьесберегающих технологий, технологий проектной деятельности, информационно-коммуникативных технологий, педагоги внедрили в практику ОУ такие технологии как пескотерапия, сказкотерапия, логоритмика, использование сенсорных коробок, технология «Портфолио». Используемые образовательные технологии позволяют сделать образовательный процесс интересным и, как следствие, максимально эффективным для детей.

Одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является демократический, государственно-общественный характер управления образованием, обеспечение права работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) на участие в управлении образовательной организацией. Развитие общественной составляющей в управлении дошкольным образовательным учреждением позволяет учитывать общественные запросы на его качество и условия образования детей дошкольного возраста, а также привлекать в дошкольные образовательные учреждения дополнительные ресурсы, одновременно увеличивая общественную прозрачность их использования. На протяжении 2016-2020 годов в ОУ функционировал Совет родителей, создавались новые объединения педагогов: творческие группы, рабочие группы, комиссии, методического объединения специалистов ОУ. Также согласно Уставу, вели свою работу и другие органы государственно-общественного управления: Общее собрание работников образовательной организации, Педагогический совет. Все органы государственно-общественного управления ОУ на протяжении 2016-2020 годов вели свою работу в соответствии с Уставом, Положениями об этих органах, планами работы.

За период 2016-2020 годов происходило активное представление продуктивного опыта работы ОУ.

Важнейшие целевые показатели Программы развития ГБДОУ детского сада №37 Василеостровского района за предыдущий период:

- ✓ Участие педагогов детского сада в конференциях по проблемам работы с детьми ОВЗ и получение ДОУ статуса: опорный пункт для оказания методической помощи дошкольным образовательным учреждениям Василеостровского района ГБДОУ №10, 17, 74; ОДОД 35, 576 в организации коррекционно-развивающей работы как условия повышения доступности качественных услуг дошкольного образования в образовательной области «Речевое развитие».
- ✓ Открытие логопедического пункта в ОУ;
- ✓ Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования
- ✓ Увеличение мест в дошкольных образовательных организациях;
- ✓ Реализация платных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям: социально-педагогическое, художественное, физкультурно-спортивное.
- ✓ Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ (Обновление и пополнение игрового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Приобретение интерактивного оборудования в кабинеты специалистов).

Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года.

На протяжении 2017-2018 учебного года наше учреждение продолжило работу по обеспечению высокого качества оказываемых образовательных услуг. Мониторинг освоения образовательной программы обучающимися ОУ показал большой процент обучающихся (100%), у которых была отмечена положительная динамика освоения образовательной программы.

Педагоги, обучающиеся образовательного учреждения в 2018 году участвовали в мероприятиях районного, городского и всероссийского уровня, проводили открытые мероприятия и мастер-классы для педагогов и родителей района.

Учителя –логопеды разработали методические пособия для районных дошкольных учреждений по речевому развитию, оказывали консультативную помощь учителям-логопедам и воспитателям района в рамках работы методического объединения воспитателей Василеостровского района и РУМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов по «Сопровождению деятельности педагогов общеобразовательных садов в образовательной области «Речевое развитие»;

Участвовали с выступлением в районном семинаре по речевому развитию: «Речевое развитие детей младшего школьного возраста» (в рамках работы района по контролю за реализацией образовательной области «Речевое развитие»);

Таким образом можно сказать об успешном решении задачи по развитию кадрового потенциала ОУ, педагоги учреждения не только имеют большой положительный опыт образовательной и коррекционной работы, но и готовы к его транслированию и тиражированию. Успешно продолжали решаться задачи, направленные на развитие здоровьесберегающей среды в ОУ, развитие системы мониторинга в вопросах индивидуализации образования детей, оптимизацию работы с группой детей, и своевременного выявления возникающих трудностей у детей, развитие форм и практик государственно-общественного управления ОУ. Но при этом, анализ работы за 2018-2019 учебный год показал низкий процент численности обучающихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, спортивных соревнованиях. Недостаточно высокий процент родителей, принявших участие в опросе в рамках НСОКО, что говорит о неготовности большинства родителей к взаимодействию с ОУ. Поэтому на 2018-2019 учебный год перед учреждением были поставлены задачи, направленные на:

- ✓ выявление, поддержку и развитие талантов и способностей обучающихся, привлечение их к участию в конкурсах, выставках, смотрах, мероприятиях спортивной направленности;
- ✓ включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, в том числе путем развития форм и практик государственно-общественного управления ОУ;
- ✓ расширение социальных связей учреждения. А также продолжение работы по обеспечению постоянного и высокого качества оказываемых образовательных услуг, развитию кадрового потенциала, здоровьесберегающей и здоровьесозидающей среды.

В 2018-2019 учебном году была продолжена работа по обеспечению открытости и прозрачности деятельности образовательного учреждения. Педагогами были внедрены в практику новые формы взаимодействия с родителями, такие как приглашение родителя на занятие, в рамках которого он рассказывал детям о своей профессии, отвечал на интересующие детей вопросы. Положительный отклик у родителей получила и такая форма работы как деловая игра, целью которой являлось повышение педагогической грамотности родителей. Активно вел свою работу Совет родителей, на заседаниях обсуждались актуальные для развития учреждения вопросы, вносились корректировки в образовательные программы, локальные акты учреждения. Таким образом, можно говорить об успешном решении задачи, поставленной в предыдущем году, по включению родителей (законных представителей) в образовательный процесс, в том числе путем развития форм и практик государственно-общественного управления ОУ.

За 2019-2020 учебный год значительно выросло и количество детей, участников и победителей различных конкурсных мероприятий. В этот период отмечается стабильная работа учреждения по всем направлениям деятельности, это и сохранение постоянного высокого качества и доступности оказываемых образовательных услуг, развитие кадрового потенциала, государственно-общественного управления ОУ, расширение

социального взаимодействия. Продолжалась работа, направленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, активно применялись современные образовательные технологии, совершенствовались система мониторинга и система коррекционной работы.

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива являлось оценка удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг, позволяющая в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности деятельности учреждения – запросов родительской общественности.

Информация о результатах опроса родительской общественности:

166 место в Санкт –Петербурге среди 713 организаций дошкольного образования;

Значения по критериям оценки:

Открытость и доступность информации об организации – 97,9 %

Комфортность условий предоставления услуг - 96%

Доступность услуг для инвалидов - 60%

Доброжелательность, вежливость работников организаций - 98,4%

Удовлетворенность условиями оказания услуг - 98,1%

Учитывая определенную долю субъективности в оценке родителями работы учреждения: даже высокая удовлетворенность качеством реализации того или иного направления не означает отсутствие возможностей расширения профессиональных горизонтов.

Среди достижений необходимо отметить широкое использование педагогическим коллективом современных личностно-ориентированных, развивающих технологий, в том числе проектную, исследовательскую деятельность, игровую, ИКТ-технологии.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда (РППС) создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Инновационная деятельность учреждения и педагогов является признанным показателем эффективности их работы. Распространение профессионального опыта педагогов ОУ осуществлялось посредством участия в конкурсном движении.

Количественные показатели выполнения программы развития на период 2016-2020 гг.

Важнейшие целевые показатели программы (плановые)	Выполнение программы развития (фактические)	Причина невыполнения
Качественное выполнение государственного задания – в полном объеме	100%	
Отсутствие предписаний и подтвержденных жалоб	Предписание Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	отсутствие финансирования
Отсутствие жалоб	отсутствуют	
Контингент обучающихся– 100 % от плана	100%	
Выполнение образовательных программ	100%	
Укомплектованность кадрами – 100 % от штатного расписания	100%	

НСОКО -%	90,8%	
Наличие публичного отчета, отчета о самообследовании, публикаций в СМИ и в сети Интернет, постоянное сопровождение сайта ОУ	выполнено	
Доступность дошкольного образования для всех категорий детей -%	100%	
Дополнительное образование -%	100%	
Применение ИКТ педагогическими работниками	100%	
Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	7	
Отсутствие случаев травматизма	отсутствуют	
Выполнение натуральных норм по питанию - 100%	100%	
Представление опыта на мероприятиях на уровне района	95%	

К числу конкурентных преимуществ ОУ следует отнести:

- ✓ успешный опыт воспитательно-образовательной работы с дошкольниками;
- ✓ использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (метода проектов, информационно-коммуникационных технологий, игровых технологий);
- ✓ стабильные показатели уровня подготовки выпускников к обучению в начальной школе;
- ✓ использование в работе нетрадиционных эффективных форм и методов, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства между педагогами и родителями;
- ✓ благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе, способствующий созданию положительной эмоциональной атмосферы в ОУ;
- ✓ следование принципам государственно-общественного управления ОУ, что позволяет учитывать общественные запросы на качество и условия образования;
- ✓ информационная открытость ОУ для родителей (законных представителей) и общественности (активно действующий сайт ОУ, общие родительские собрания и т.д.);

Таким образом, можно сделать вывод, что сложившиеся условия и потенциальные возможности коллектива будут способствовать дальнейшему развитию ОУ.

**5.2. SWOT-анализ потенциала развития ГБДОУ детского сада № 37 комбинированного вида
Василеостровского района по реализации стратегии развития образования**

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT-анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования).	Отсутствие предписаний и обоснованных жалоб в течение последних 5 лет работы организации.	Выборочные ремонты не решают проблем изношенности инженерных сетей.	Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности. Методическое сопровождение ИМЦ по вопросам повышения качества локальной нормативной базы образовательного учреждения.	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней.
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в олимпиадное и конкурсное движение, уникальные достижения учащихся, удовлетворенность	Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Высокая результативность образования по общеобразовательным, дополнительным и адаптированной	Недостаточно высокая результативность участия в конкурсах.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает внедрение	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена

<p>качеством образования, независимая оценка качества образования и др.).</p>	<p>программам, подтвержденная внешними оценками и наградными материалами.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей воспитанников.</p>		<p>единых форматов мониторинга.</p>	<p>ростом профессионального мастерства педагога. В отдельных случаях это не всегда может быть достигнуто.</p>
<p>Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ дошкольного образования, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ).</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 37 (в редакции 2019 года, принята Педагогическим советом, протокол № 1 от 30.08.2019, утверждена приказом от 30.08.2019 № 45). Обязательная часть программы разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе комплексной программы «От рождения до школы» – инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издание пятое (инновационное), исп. и доп. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 – с. 336; протокол № 7 от 25.09.2019 г. решение</p>	<p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p>	<p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий (на основе опыта, полученного в период самоизоляции).</p>	<p>Недостаточное разнообразие в части, формируемой участниками образовательных отношений, может снижать уровень мотивации воспитанников.</p>

	<p>ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Письмо № 309/07 от 25.09.2019).,</p> <p>1.2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 37 (в редакции 2019 года, принята Педагогическим советом, протокол № 1 от 30.08.2019, утверждена приказом от 30.08.2019 № 45). Обязательная часть программы разработана на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи», (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17). Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор Н.В. Нищевой (рецензия: А. С. Сунцова — канд. пед. наук, доцент, заместитель директора Института</p>			
--	--	--	--	--

	<p>педагогике, психологии и социальных технологий Удмуртского государственного университета (г. Ижевск, Республика Удмуртия); И. А. Смирнова — канд. пед. наук, доцент Института специальной педагогики и психологии им. Р. Валленберга (г. Санкт-Петербург); О. Н. Тверская – канд. пед наук, доцент, заведующий кафедрой логопедии и коммуникативных технологий Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета; Т. В. Хабарова – канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного, дополнительного, специального и инклюзивного образования Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования» (г. Сыктывкар, Республика Коми) С. В. Коноваленко — канд. психологических наук, учитель-логопед высшей квалификационной категории, педагог-психолог высшей квалификационной категории (г. Москва); Л. С. Вакуленко</p>			
--	---	--	--	--

	— канд. пед. наук, доцент, учитель-логопед высшей квалификационной категории, г. Санкт-Петербург.)			
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП и др.).	Позитивный опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов, рекомендаций с элементами онлайн-образования.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на фронтальную работу.	Привлечение преподавателей дополнительного образования, представителей сферы культуры и спорта, родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание внедрения новых педагогических технологий приводит к снижению личной заинтересованности воспитанников и их родителей (законных представителей) в результатах образовательной деятельности.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, психологический кабинет, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, СРП и др.).	Наличие специализированных помещений: детской гостиной, кабинетов логопедических позволяет организовать коррекционную работу и внедрять новые педагогические технологии, чувствительные к пространственным характеристикам.	Недостаточность инфраструктурного обеспечения социальных проектов.	Возможность участия в районном консультационном центре позволяет удовлетворять растущую потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированность воспитанников и родителей в получении образовательных

			для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	услуг.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, индивидуальные рабочие места педагога и воспитанников).	Наличие интерактивной доски. Выборочный косметический ремонт помещений в течение последних 5 лет.	Недостаточное количество компьютерного оборудования, затрудняющее внедрение цифрового образования.	Административная поддержка инновационных форматов в сфере образования.	Недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды ГБДОУ приводит к сдерживанию профессионального роста перспективных педагогов.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и	100% педагогов прошли повышение квалификации в течение последних 3-х лет. Образовательная организация внедрила профстандарты «Педагог», «педагог дополнительного образования». Значительная часть педагогов ГБДОУ известны своим профессионализмом,	Отсутствие у небольшого числа педагогов сформированных «цифровых компетенций», в основном старшего возраста. Наличие незначительного процента педагогов с	Наличие практики студентов педагогического колледжа является одним из стимулов, как для профессионального роста педагогов, так и для совершенствования навыков наставничества и	«Старение» педагогического коллектива, недостаточный приток молодых педагогов может привести к частичной утрате накопленного

поддержка молодых педагогов).	<p>подтвержденным внешними оценками, имеют высокий рейтинг среди родительской общественности, стабильно высокую результативность образовательной работы. Востребованность этих педагогов приводит к превышению контингента в их группах, однако высокая посещаемость и сложный состав контингента не влияют на результативность.</p> <p>В ГБДОУ организовано наставничество над молодыми педагогами.</p>	<p>переподготовкой.</p> <p>Значительное число педагогов с синдромом профессионального выгорания по итогам районного мониторинга.</p>	<p>методического сопровождения будущих педагогов.</p> <p>Педагоги организации участвуют в работе районных творческих групп и сетевых сообществ.</p>	<p>опыта и традиций, которые некому передать. С уходом старых опытных кадров возможны невосполнимые потери накопленного потенциала. Отсутствие в районе системы общественно-профессиональной экспертизы.</p>
<p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, социальная дезадаптация, скрытый отсев, и др.).</p>	<p>Снижение уровня заболеваемости обучающихся.</p> <p>Высокий уровень сохранности контингента.</p>	<p>Значительный процент детей со скрытыми диагнозами.</p>	<p>Увеличение доли родителей, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-консультаций, переход части детей ОВЗ на семейное образование.</p>	<p>Тенденция на рост числа детей с СДГВ, детей из неблагополучных семей, детей-инвалидов, детей со скрытыми диагнозами в образовательных организациях.</p>
<p>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как</p>	<p>Высокий процент участия родителей в детско-родительских проектах,</p>	<p>Низкая вовлеченность части родителей в</p>	<p>Информационная «продвинутость»</p>	

<p>участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования).</p>	<p>проводимых в ГБДОУ. Наличие организованной системы просветительской работы с родителями, показавшей свою успешность в период самоизоляции. Официальный сайт образовательной организации соответствует нормативным требованиям законодательства.</p>	<p>образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>	<p>большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p> <p>С учетом этого, каждая группа ГБДОУ в составе воспитателей и родителей имеет свою страницу в социальных сетях для оперативного взаимодействия.</p>	
<p>Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты).</p>	<p>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает образовательную работу в ГБДОУ эффективной и насыщенной.</p>	<p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации образовательных и дополнительных программ ГБДОУ.</p>	<p>Перспективы развития взаимодействия с социальными партнерами ставят задачу оперативно вносить дополнения и изменения в календарь событий и план образовательной работы ГБДОУ, быть гибкими и мобильными, использовать культурное пространство в ситуативных и</p>	<p>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p>

			долгосрочных образовательных проектах.	
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации).	Наличие опыта инновационной работы у части педагогов в образовательной организации, что обеспечивает высокое качество образования.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ГБДОУ.	Закрытость ГБДОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот).	Действует квалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ГБДОУ.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ГБДОУ.	Повышение эффективности управления ГБДОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды и снижению эффективности управления.

**5.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии
ГБДОУ детского сада № 37 комбинированного вида Василеостровского района**

«Точка роста»	Проблема развития	Проект Программы развития
<p>Наличие опыта работы в области краеведческого образования.</p> <p>Наличие интереса у педагогов к проекту.</p>	<p>Отсутствие программ для детей среднего возраста. Малая проработанность программы для Василеостровского района.</p>	<p>Проект «Региональный компонент: краеведческое образование»</p>
<p>Наличие опыта разработки электронных образовательных ресурсов у педагогов ГБДОУ.</p>	<p>Отсутствие у части педагогов сформированных «цифровых компетенций».</p> <p>Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение цифрового образования.</p> <p>Недостаточность компьютерного оборудования для детей.</p>	<p>Проект «Цифровая образовательная среда»</p>
<p>Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.</p>	<p>Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ГБДОУ.</p>	<p>Проект «Вариативное образование»</p>
<p>100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.</p> <p>Положительный опыт участия в конкурсах</p>	<p>«Старение» педагогического коллектива, недостаточный приток молодых специалистов.</p> <p>Неготовность (отсутствие мотивации) к участию в конкурсах у</p>	<p>Проект «Кадровый потенциал»</p>

педагогических достижений.	педагогов, имеющих высокий профессионализм.	
Наличие опыта составления перспективного плана воспитательной работы. Участие в конкурсах, посвященных воспитательной работе.	На современном этапе развития в разных слоях общества растет востребованность мероприятий духовно-нравственного и патриотического содержания, готовность к участию в них. Высокая мотивация у значительного числа участников образовательных отношений.	Проект «Воспитательная работа»
Наличие опыта участия в конкурсах педагогических достижений по здоровьесбережению. Наличие опыта работы в условиях дежурного детского сада в период карантина.	Наличие детей ЧБД, ОВЗ. Запрос от родителей (законных представителей), выявленный в ходе анкетирования. Актуализация традиционных семейных ценностей, направленных на достижение благополучия и здоровья всех членов семьи.	Проект «Здоровьесбережение»

Проекты ОУ по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления

Основные направления изменений в системе образования Василеостровского района обеспечиваются через реализацию **шести проектов** (Рис.1).

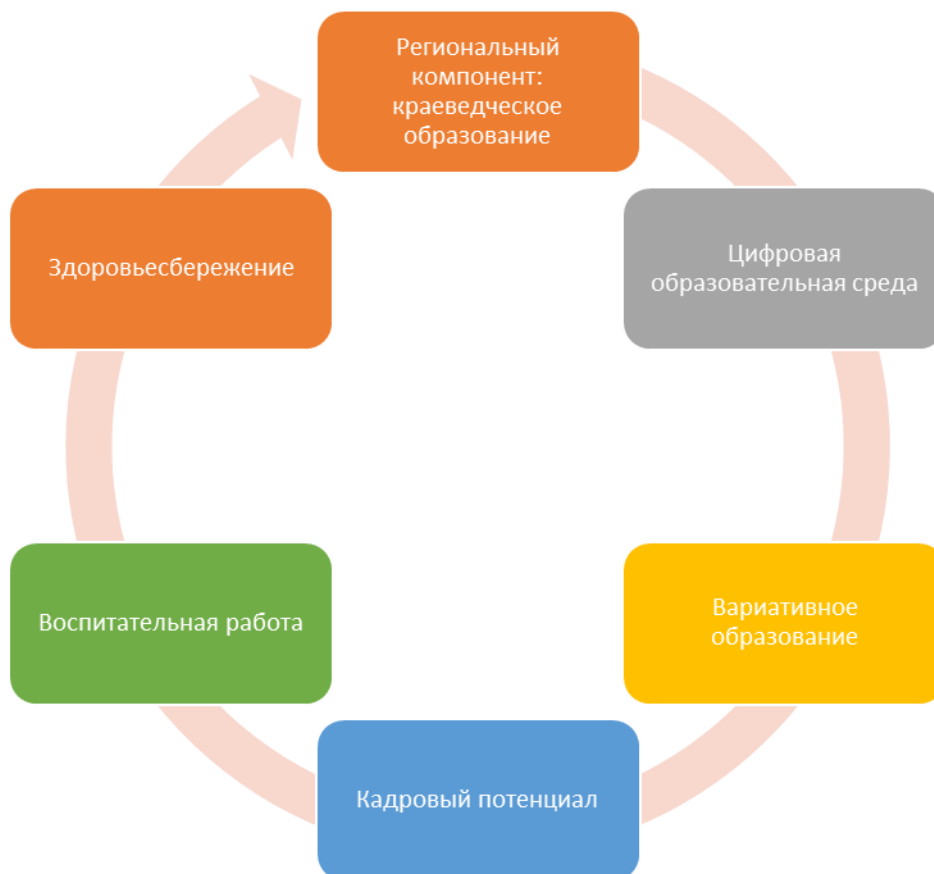


Рис.1. Целевые проекты программы развития

ПРОЕКТ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ: КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Целевая установка: реализация требований ФГОС дошкольного образования по индивидуализации образования с учетом потенциала дополнительного образования района в сфере краеведческого образования дошкольников.

Соответствие целевым установкам федерального законодательства:

Соответствует цели национального проекта «Образование» (Паспорт проекта утверждён: 24 декабря 2018 года): «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций».

Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

Описание проекта:

На сегодняшний день краеведческое образование в государственных дошкольных образовательных организациях реализуется на основе ФГОС дошкольного образования.

В образовательном учреждении накоплен значительный опыт работы в области краеведческого образования:

✓ В период с 2015-2020 годы в ДОУ были проведены детско-родительские проекты краеведческого содержания (программа для старшего дошкольного возраста «Прогулки по Петербургу» «Город - сказка, город – быль», авторы О.В. Солнцева, Е. В. Коренева-Леонтьева, проекты в рамках образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям Российской истории и культуры).

✓ ДОУ участвовало в районных конкурсах, семинарах и мастер-классах по краеведческому направлению (городской конкурс «Умка», городской конкурс «Петербург при свете фонарей», районный конкурс «Знай и люби свой город», выступление на районном семинаре «Современные технологии краеведческого образования», конкурс «Волшебный остров», посвященный Году театра,).

✓ ДОУ является опорной площадкой района по краеведческому образованию.

✓ В 2018 – 2020 годах педагоги ДОУ входили в районную творческую группу (сетевое сообщество) педагогов краеведческого образования.

Выявленные проблемы в области краеведческого образования, которые делают участие ДОУ в проекте актуальным.

В традициях педагогической мысли Василеостровского района повышенное внимание к краеведческому образованию, в том числе идеи ознакомления обучающихся с культурным потенциалом «малой родины» (И.С. Гревс, Н.П. Анцифиров). Культурный потенциал Василеостровского района позволяет выстраивать региональный компонент части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений на примерах знакомства с объектами Василеостровского района. Сегодня образовательный потенциал культурного пространства Василеостровского района недостаточно оценен дошкольными образовательными учреждениями. Наиболее популярной программой краеведческого образования остается программа Алифановой Г.Т., которая тяготеет к классической модели обучения и не предусматривает культурных практик в пространстве района проживания дошкольников. Основной причиной недостаточного внимания педагогов к региональному компоненту является отсутствие методических рекомендаций по ознакомлению с Василеостровским районом для дошкольников (в настоящее время в распоряжении педагогов одна книга для чтения для дошкольников и их родителей).

Проблемой современного дошкольного образования в области краеведения является смещение образовательного содержания на главные достопримечательности города. Результатом является низкая ценность для дошкольников и их родителей потенциала среды малой родины, отсутствие бережного отношения к культурным объектам малой родины, которое часто проявляется в подростковом возрасте.

Статистические данные свидетельствуют о высоком уровне миграции: среди жителей района, имеющих детей дошкольного возраста около 80% являются приезжими из других регионов, которым необходимо социализироваться в культурном пространстве Василеостровского района, а некоторым и адаптироваться к городской среде. Богатый потенциал Василеостровского района требует значительных усилий от семей обучающихся для его освоения, и многие дошкольники вследствие этого оказываются обделены данной информацией, а значит потенциально им трудно будет стать истинными василеостровцами. Ценности малой родины не могут формироваться у ребенка, не интересующегося ближайшим окружением, поэтому уделяя внимание в детстве знакомству с малой родиной, дошкольное образование закладывает основы патриотизма, начиная с любви к малой родине.

Цель проекта: усиление роли регионального краеведческого содержания в образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада №37 Василеостровского района.

Задачи проекта:

- 1) Изучение потенциала Василеостровского района Санкт-Петербурга как образовательной среды краеведческого образования.
- 2) Участие в разработке и апробации районных методических рекомендаций для педагогического сообщества Василеостровского района по проектированию и реализации регионального компонента части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательных программ дошкольного образования.
- 3) Организация методического сопровождения краеведческого регионального компонента дошкольного образования с помощью включения в работу творческой группы методического объединения дошкольных образовательных учреждений и конкурсного движения.

Дорожная карта проекта:

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
Первый этап 2020-2021гг – ФОРМИРУЮЩИЙ			
Включение задач и мероприятий по краеведческому образованию в план работы ОУ на учебный год	Администрация ОУ	2020-2021 учебный год	Задача краеведческой направленности включена в план работы ОУ на 2020-2021 учебный год. Мероприятия годового плана, соответствующие данной задаче, выполнены.
Изучение потенциала Василеостровского района как образовательной среды краеведческого образования	Педагогический совет ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	2020-2021 учебный год	Разработан и опубликован методический материал на сайте opdo-fgosdo.ru. Разработана и опубликована прогулка выходного дня на сайте КЦВО.рф
Участие ДОУ в конкурсах, районных играх краеведческой направленности	Педагоги ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	2020-2021 учебный год	Не менее 2-х педагогов ОУ участвовали в конкурсах и районных играх краеведческой направленности
Корректировка образовательной программы дошкольного образования	Педагогический совет ОУ	2020-2021 учебный год	В региональном компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений, внесены изменения содержания краеведческого образования, учитывающие специфику Василеостровского района
В ДОУ создана творческая группа педагогов по краеведческому образованию.	Педагогический совет ОУ Администрация	2020-2021 учебный год	Приказом руководителя ОУ, на основании решения Педагогического совета создана творческая группа педагогов по краеведческому образованию. Разработано и утверждены положение о творческой группе,

			план работы творческой группы на 2020-2021 учебный год.
Участие в работе районной творческой группы	Педагоги ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	2020-2021 учебный год	Не менее одного педагога от ОУ включены в работу районной творческой группы на 2020-2021 учебный год
Второй этап 2021-2024 гг.- КОНСТРУКТИВНЫЙ			
Включение задач и мероприятий по краеведческому образованию в план работы ОУ на учебный год	Администрация ОУ	2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные года	Задачи краеведческой направленности включены в годовые планы работы ОУ. Мероприятия годового плана, соответствующие данной задаче, выполнены.
Участие ДОУ в конкурсах и мероприятиях для детей краеведческой направленности	Педагоги ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	2021-2024 годы	Не менее 2-х педагогов ОУ ежегодно участвовали в конкурсах и мероприятиях для детей краеведческой направленности. ОУ имеет призовые места в конкурсах и благодарности за участие в мероприятиях.
В ДОУ реализуются проекты краеведческой направленности с участием родителей	Педагоги и родители (законные представители) ОУ	2021-2024	В течение 2021-2024 годов в ОУ реализовано не менее 3-х проектов краеведческой направленности с участием родителей (законных представителей).
В ДОУ продолжает свою работу творческая группа педагогов по краеведческому образованию.	Педагогический совет ОУ Администрация	2021-2024	Приказом руководителя ОУ, на основании решения Педагогического совета приняты и утверждены план работы творческой группы на 2021-2024 года. Творческая группа разрабатывает материалы для детей и родителей по краеведческому образованию, представляет их на районных сайтах.

<p>Повышение профессиональной компетенции сотрудников по вопросам краеведческого образования (тематическое повышение квалификации, участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, показ открытых мероприятий и пр.)</p>	<p>Педагоги ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района</p>	<p>2021-2024</p>	<p>В течение 2021-2024 годов члены творческой группы ОУ по краеведческому образованию участвовали не менее чем в 3-х мероприятиях краеведческого содержания, повысили свою квалификацию на курсах, соответствующей тематики, показали не менее 2 открытых мероприятий по направлению.</p>
<p>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды ОУ по направлению (разработаны картотеки, дидактические игры, электронные образовательные ресурсы, приобретено игровое оборудование и т.д.)</p>	<p>Администрация и педагоги ОУ</p>	<p>2021-2024</p>	<p>В течение 2021-2024 годов разработаны картотеки стихотворений и сюжетных дидактических историй о достопримечательностях Василеостровского района, разработаны маршруты выходного дня по Василеостровскому району для дошкольников, разработаны дидактические игры и авторские электронные образовательные ресурсы с использованием иллюстративного материала Василеостровского района, подобраны коллекции фотографий, открыток, артефактов, связанных с Василеостровским районом, созданы макеты достопримечательностей Василеостровского района.</p>
<p>Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ</p>			
<p>Подведение итогов работы творческой группы по краеведческому образованию. Участие в районном конкурсе опорных детских садов.</p>	<p>Творческая группа ОУ, Педагогический совет ОУ</p>	<p>Май 2025</p>	<p>Написан и рассмотрен на педагогическом совете отчет о работе творческой группы в 2020-2025 годах. Творческая группа ДОУ приняла участие в районном конкурсе опорных детских садов.</p>
<p>Публикация статьи по итогам работы над</p>	<p>Члены творческой</p>	<p>2024-</p>	<p>Творческая группа подготовила и опубликовала статью (не ниже</p>

проектом в 2020-2025 учебном году.	группы ОУ	2025	городского уровня) в рамках подведения итогов работы по направлению.
Презентация районного методического пособия по краеведческому образованию.	Творческая группа ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	2024-2025 учебный год	Творческая группа ОУ приняла участие в презентации районного методического пособия для детей и родителей по краеведческому образованию дошкольников на Петербургском образовательном форуме.

Целевой ориентир: Обновлена образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №37 Василеостровского района: внедрен региональный компонент части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывающий специфику краеведческого потенциала Василеостровского района Санкт-Петербурга, обновлено не менее 15% используемых образовательных технологий в области краеведческого образования.

ПРОЕКТ «ВАРИАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

(ФП «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»)

Целевая установка: Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Соответствие целевым установкам федерального законодательства:

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Описание проекта:

Достижение оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста, обеспечивающего успешность его обучения в школе - одна из приоритетных задач дошкольного образования. Ее решение невозможно без гибкой, многофункциональной системы дошкольного образования, реализующей конституционное право гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Ключевой вектор развития дошкольного детства – в создании службы сопровождения физического, психического и социального развития детей от 0 до 3 лет, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья от 0 до 6 лет, предполагающей регулярное консультирование семей специалистами по детскому развитию.

В образовательном учреждении накоплен опыт работы в области внедрения вариативных форм дошкольного образования и консультативной и методической помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в условиях семьи:

- 1) Внедрены вариативные формы дошкольного образования: ЦИР, консультационный центр для группы раннего развития.
- 2) Действуют разновозрастные группы, имеется опыт планирования для разновозрастных групп.
- 3) Педагоги ДОУ имеют опыт показа открытых мероприятий в рамках работы вариативных форм дошкольного образования.
- 4) Сотрудники ОУ прошли повышение квалификации по вопросам работы консультационных центров.

Выявленные проблемы, которые делают участие ДОУ в проекте актуальным.

Уровень удовлетворенности населения услугами дошкольного образования в ГБДОУ детском саду №37 Василеостровского района по данным НСОКО составляет 90,8 %

Цель проекта: повышение удовлетворенности населения услугами дошкольного образования в ГБДОУ детском саду №37 Василеостровского района по данным НСОКО до 95%.

Задачи проекта:

- 1) Увеличение количества нормативных ученических мест в ДОУ.
- 2) Участие в работе районного дистанционного консультационного центра Василеостровского района.
- 3) Обеспечение консультативной и методической помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в условиях семьи.

Дорожная карта проекта:

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
Первый этап 2020-2021гг – ФОРМИРУЮЩИЙ			
Поиск ресурсов для увеличения количества нормативных ученических мест в образовательной организации за счет внедрения вариативных форм образования	Администрация ОУ Соисполнитель: отдел образования администрации Василеостровского района	2020-2021 учебный год	Отчет о потенциальных возможностях увеличения количества нормативных ученических мест в образовательной организации за счет внедрения вариативных форм образования заслушан на общем собрании работников ОУ
Повышение квалификации сотрудников, привлекаемых к работе в новых вариативных формах дошкольного образования	Педагоги ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	2020-2021 учебный год	Сотрудники, которых планируется привлечь к работе в новых вариативных формах дошкольного образования проходят повышение квалификации в формате наставничества в организациях Василеостровского района,

			имеющих позитивный опыт работы в вариативных формах дошкольного образования.
Участие в мониторинге работы консультационных центров района	Администрация	2021-2022 уч. год	Заполнение форм мониторинга по вопросам работы консультационных центров района
Подготовка материалов для районного дистанционного консультационного центра	Педагогический совет	2020-2021 уч. год	Публикация материалов педагогов ДОУ на сайте КЦВО.рф
Второй этап 2021-2024 гг.- КОНСТРУКТИВНЫЙ			
Совершенствование нормативно-правовой базы ДОУ в связи с внедрением вариативных форм дошкольного образования.	Администрация ОУ	2021-2022 уч. год	Издание локально-нормативных актов в соответствии с выбранной формой вариативного образования.
Изменение штатного расписания, ПФХД, госзадания в связи с внедрением вариативных форм дошкольного образования	Администрация ОУ	2021-2022 уч. год	Внесены изменения в штатное расписание, госзадание, ПФХД в связи с внедрением вариативных форм дошкольного образования
Подготовка помещений и развивающей предметно-пространственной среды к внедрению вариативных форм дошкольного образования	Администрация ОУ	2021-2022 уч. год	Открыты или переоборудованы помещения, закуплено оборудование, подготовлена развивающая предметно-пространственная среда для внедрения новой вариативной формы дошкольного образования.
Разработка или корректировка образовательных программ дошкольного	Педагогический совет ОУ	2021-2022 уч. год.	Разработана образовательная программа дошкольного образования под вариативную форму дошкольного образования. Проведена корректировка

образования ГБДОУ детского сада №37 Василеостровского района в связи с внедрением вариативных форм дошкольного образования			образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №37 Василеостровского района в связи с внедрением вариативной формы дошкольного образования.
Участие педагогов в районном конкурсе, посвященном вариативным формам дошкольного образования	Педагоги ОУ	2022-2024 годы	В течение 2022-2024 года не менее 1 педагога участвовало в конкурсе, посвященного вариативным формам дошкольного образования.
Повышение профессиональной компетенции сотрудников по вопросам вариативного образования (тематическое повышение квалификации, участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, показ открытых мероприятий и пр.)	Педагоги ОУ	2021-2024 годы	В течение 2021-2024 годов педагоги ОУ участвовали не менее, чем в 3-х районных мероприятиях, не менее 2-х педагогов повысили свою квалификацию на курсах, соответствующей тематики, педагоги показали не менее 1 открытого мероприятия по направлению.
Участие в работе районного информационного ресурса (раздела сайта «Выбери свое будущее»): предоставление информации	Администрация	2021-2024 год	Предоставление материалов о своем ДОУ на информационный ресурс (раздел сайта «Выбери свое будущее»), с полным перечнем, оказываемых образовательных услуг с целью популяризации вариативных форм дошкольного образования
Участие в мониторинге работы консультационных центров района	Администрация	2021-2024 годы	Заполнение форм мониторинга по вопросам работы консультационных центров района
Подготовка материалов для районного	Педагогический совет	2021-2024	Публикация материалов педагогов ДОУ на сайте

дистанционного консультационного центра		годы	КЦВО.рф
Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ			
Подведение итогов внедрения вариативных форм образования в ОУ	Администрация Педагогический совет ОУ	Апрель 2025 года	Отчет о самообследовании содержит информацию об итогах внедрения вариативных форм образования в ОУ.
Подведение итогов оказания консультативной и методической помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в условиях семьи.	Администрация	Апрель 2025 года	Отчет о самообследовании содержит информацию об итогах оказания консультативной и методической помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в условиях семьи.
Участие в НСОКО	Администрация Родители (законные представители)	2024-2025 год	Показатель удовлетворенности населения услугами дошкольного образования не менее 95%.

Целевые ориентиры:

1. Открыты гибкие группы (игровые), внедрены дифференцированные режимы пребывания детей дошкольного возраста в ДОУ;
2. Удовлетворенность населения услугами дошкольного образования в ГБДОУ детском саду №37 Василеостровского района по данным НСОКО не менее 95%;
4. ОУ обеспечивает консультативную и методическую помощь родителям детей, получающих дошкольное образование в условиях семьи. Открыт очный консультационный центр или ДОУ принимает участие в работе районного дистанционного консультационного центра.

ПРОЕКТ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»

Целевая установка: воспитание – основа образования в детском саду

Соответствие целевым установкам федерального законодательства:

ФП «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», ФП «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-Р Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»

Описание проекта:

Ключевым понятием воспитания принято определение, характеризующее его в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения социализации обучающегося на основе социокультурных, нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В ГБДОУ детском саду №37 Василеостровского района сложилась многогранная система воспитания, нацеленная на личностное развитие и социализацию юных петербуржцев в процессе реализации общих идей совместной деятельности, целей, задач, принципов,

содержания и средств воспитания. Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе учреждения, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность.

Базовые условия воспитательной работы:

- ✓ адаптация воспитанников к социальным требованиям общества посредством изучения, освоения и соблюдения законов, норм и правил поведения в различных сферах жизни и
- ✓ профилактики негативных явлений;
- ✓ ориентация на базовые национальные ценности, которые направлены на расширение
- ✓ ценностно-смысловой сферы личности воспитанников средствами формирования уклада жизни детского сада;
- ✓ развитие социальной компетентности обучающихся и создание условий для роста личностных достижений;
- ✓ индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение юных петербуржцев;
- ✓ педагогическая поддержка детских инициатив и сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников, посредством культурных практик.

В образовательном учреждении накоплен опыт работы в области воспитания:

- 5) В образовательном учреждении разработан перспективный план воспитательной работы.
- 6) Педагоги ДОУ участвовали в конкурсах педагогических достижений в области воспитания в течение 2015-2020 годов («Воспитатели России», «Учитель здоровья», в районном фестивале - конкурсе педагогических идей и проектов «Образование для будущего»).
- 7) В ДОУ реализовались социально-ориентированные проекты, проекты патриотического содержания в течение 2015-2020-х гг. (конкуры: «Авторские разработки по речевому развитию для детей раннего возраста», «Лучшая компьютерная презентация для родителей по профилактике ДДТТ», патриотической песни «Я люблю тебя Россия» ; проект «Дети войны», посвященный 75-летию полного снятия фашисткой блокады Ленинграда,

виртуальный музей на официальном сайте образовательной организации «Лица войны»,)

- 8) В ДОУ существуют традиции волонтерства (благотворительная акции для пожилых людей «Старость в радость», совместно с детской библиотекой № 7).

Выявленные проблемы, которые делают участие ДОУ в проекте актуальным.

- ✓ Педагоги уделяют большее время познавательной деятельности, пренебрегая аспектами воспитания.
- ✓ Часть родителей отрицательно относятся к духовно-нравственному и патриотическому воспитанию в детском саду.
- ✓ Длительное отсутствие педагога-психолога не позволяет организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников.

Цель проекта: совершенствовать воспитательную деятельность ГБДОУ детского сада № 37 Василеостровского района в соответствии с содержанием Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Задачи проекта:

- 1) формирование и развитие духовно-нравственной культуры юных петербуржцев;
- 2) содействие развитию социально-ориентированных детско-родительских проектов;
- 3) развитие волонтерское движения в ГБДОУ детском саду №37 Василеостровского района.

Дорожная карта проекта:

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
Первый этап 2020-2021гг – ФОРМИРУЮЩИЙ			
Корректировка перспективных планов воспитательной работы в соответствии с Концепцией воспитания юного петербуржца.	Педагогический совет	2020-2021 уч. год	Перспективный план воспитательной работы ДОУ соответствует Концепции воспитания юного петербуржца.
Организация социально-ориентированных детско-родительских проектов	Педагоги	2020-2021 уч. год	Проект социально-ориентированной направленности «Добрые сердца»
Участие в социальных акциях разного уровня	Педагоги	2020-2021 уч. год	Участие в социальных акциях «Старость в радость»
Второй этап 2021-2024 гг.- КОНСТРУКТИВНЫЙ			
Включение задач, связанных с воспитание в	Администрация	2021 – 2024	Включение годовой задачи по воспитательной работе не менее

годовые планы работы		годы	2 раз в указанном периоде.
Организация социально-ориентированных детско-родительских проектов	Педагоги	2021 – 2024 годы	Проект социально-ориентированной направленности «Добрые сердца»
Участие в социальных акциях разного уровня	Педагоги	2021 – 2024 годы	Участие в волонтерском движении и социальных акциях (не менее 3 педагогов за период).
Участие в районном проекте, посвященном волонтерскому движению на сайте «Выбери свое будущее»	Педагоги	2021 – 2024 годы	Публикации о волонтерской деятельности организации, социально-ориентированных проектах на сайте «Выбери свое будущее»
Участие в конкурсах по направлению воспитательная работа	Педагоги	2021 – 2024 годы	Всероссийский конкурс в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (творческая группа)
Организация патроната детей с особенностями развития в возрасте от 3 до 6 лет	Администрация. Психологическая служба. Соисполнитель: ППМС центр Василеостровского района	2021 – 2024 годы	100%
Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ			
Организация социально-ориентированных детско-родительских проектов	Педагоги	2024-2025 год	Реализация проектов социально-ориентированной направленности (не менее 1 в год).
Участие в волонтерском движении, социальных акциях разного уровня	Педагоги	2024-2025 год	Участие в волонтерском движении и социальных акциях (не менее 3 педагогов за период).
Участие в конкурсах по направлению воспитательная работа	Педагоги	2024-2025 год	Не менее 1 педагога от учреждения за период

Учреждение представило ролик о реализации социально-ориентированных проектов и волонтерской деятельности	Администрация. Соисполнитель: ИМЦ Василеостровского района	2024-2025 год	Ролик опубликован на сайте «Выбери свое будущее»
Участие в НСОКО	Администрация Родители (законные представители)	2024-2025 год	Показатель удовлетворенности населения услугами дошкольного образования не менее 90%.

Целевые ориентиры:

- ✓ Патронаж детей с особенностями развития в возрасте от 3 до 6 лет – охватывает 100% детей данной категории.
- ✓ ОУ участвовало не менее 2-х раз в социально-ориентированных проектах и акциях района за отчетный период.

ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ»

Целевая установка: базисная задача дошкольного образования – охрана здоровья воспитанников

Соответствие целевым установкам федерального законодательства:

- ✓ ФП «Укрепление общественного здоровья» (Национальные проекты «Здравоохранение» и «Демография»)
- ✓ Статья 36 Федерального закона "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"
- ✓ Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"
- ✓ Опыт и проблемы формирования здорового образа жизни у детей и молодежи, внедрение здоровьесберегающих технологий и основ медицинских знаний // КОМИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРОТОКОЛ от 22 ноября 2018 года N 60

Описание проекта:

Обеспечить качество образования и сохранить здоровье подрастающего поколения - важнейшая задача государства и общества. Комплекс представленных задач в Указе Президента РФ от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» ориентирует систему образования на повышение качества образования при обязательном сохранении, а по возможности, и укреплении здоровья детей, обучающихся на всех уровнях образования.

Условия обучения детей должны обеспечивать им гармоничный рост и развитие, состояние здоровья, позволяющие успешно социализироваться в современном обществе. Подрастающему поколению должны быть обеспечены оптимальные условия развития и формирования здоровья на основе оптимизации различных сфер жизнедеятельности детей, в том числе питания и двигательной активности.

Согласно данным экспертов НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «Национальный научно-практический центр здоровья детей» Минздрава России за 2017 год среди первоклассников абсолютно здоровыми являются 4,3% учащихся, а среди одиннадцатиклассников таких совсем нет. За время обучения в школе среди детей повышается распространенность язвенной болезни, сколиоза и близорукости. Происходит уменьшение отнесенных ко II группе здоровья (практически здоровы) с 44,4% до 34,0%. Одновременно увеличивается число детей, страдающих хроническими заболеваниями (III и IV группы здоровья).

В структуре функциональных отклонений, наиболее распространенных среди учащихся, пять первых мест принадлежат функциональным нарушениям сердечно-сосудистой и костно-мышечной систем, нарушениям органов дыхания, нервной системы, расстройствам зрения.

В образовательном учреждении накоплен опыт работы в области здоровьесбережения:

- 9) В образовательном учреждении применяются технологии здоровьесбережения:
 - ✓ технологии сохранения и стимулирования здоровья - динамические паузы, физминутки, спортивные и подвижные игры, различные гимнастики (утренняя, дыхательная, зрительная, пальчиковая), «Дорожки здоровья»;
 - ✓ технологии обучения ЗОЖ - занятия по физической культуре, спортивные праздники, досуговые мероприятия, тематические дни здоровья, коммуникативные игры, самомассажа;
 - ✓ коррекционные технологии - арттерапия, сказкатерапия, музыкальные игры, логоритмические игры.
- 10) Педагоги ОУ прошли повышение квалификации по вопросам здоровьесбережения в течение 2015-2020 годов (Частное образовательное учреждение «Центр диагностики, консультирование и игровой поддержки развития детей профессора Л.Б.Баряевой», курс «Технологии работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях ФГОС ДО»; ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Василеостровского района, курс «Конструктивное взаимодействие в конфликтных ситуациях»; АНО ДПО «СПБОА», курс «Теория и методика логопедической работы в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО).
- 11) В ДОУ реализовались детско-родительские проекты в области здоровьесбережения в течение 2015-2020-х гг. («Работа по здоровьесбережению в ОУ в условиях ФГОС ДО», «Использование нетрадиционного спортивного оборудования в подвижных играх на занятиях по физической культуре в ОУ», «Играем вместе»).
- 12) В штатном расписании есть специалисты, имеющие необходимое образование для организации работы по здоровьесбережению (заведующий, заместитель заведующего по УВР, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог).
- 13) ДОУ имеет опыт участия в конкурсе педагогических достижений в номинации «Учитель здоровья».
- 14) В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая эффективно применять здоровьесберегающие технологии, имеются

специализированные помещения (спортивный зал, детская гостиная, кабинет психолога, кабинет учителя-логопеда).

15) В ДОУ есть опыт взаимодействия с ППМС центром Василеостровского района в рамках работы по здоровьесбережению.

16) ДОУ участвует в районных и городских мероприятиях по здоровьесбережению для детей и взрослых (конкурс ЗОЖ (лэпбуков), «Мое спортивное лето», «Безопасность глазами детей», «Светофорные истории», спортивные соревнования «Зимняя спартакиада», «Веселые старты»).

Выявленные проблемы, которые делают участие ДОУ в проекте актуальным.

- ✓ Наличие детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
- ✓ Запрос от родителей (законных представителей), выявленный в ходе анкетирования.
- ✓ Неблагоприятная экологическая обстановка в районе расположения ДОУ
- ✓ Требуется проведение здоровьесберегающих мероприятий, как средство профилактики в посткоронавирусный период.

Цель проекта: использование здоровьесберегающих технологий в ГБДОУ детском саду №37 комбинированного вида Василеостровского района в соответствии с Федеральным проектом «Укрепление общественного здоровья»

Задачи проекта:

- 1) формирование культуры здорового образа у участников образовательного процесса;
- 2) переход на новые нормы санитарного законодательства в области организации питания дошкольников (в соответствии с п. 1.4 Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья»);
- 3) обеспечение работы службы здоровья в ГБДОУ детском саду №37 Василеостровского района.
- 4) Введение системы оценки качества дошкольного образования шкал ECERS-R как фактора повышения качества образовательной среды, способствующей сохранению здоровья участников образовательного процесса.

Дорожная карта проекта:

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Индикатор выполнения
Первый этап 2020-2021 уч.г. – ФОРМИРУЮЩИЙ			
Совершенствование нормативно-правового обеспечения работы службы здоровья ГБДОУ детского сада № 37 Василеостровского района	Администрация Общее собрание работников ОУ Служба здоровья	2020-2021 уч. год	Актуализация, положения о службе здоровья ГБДОУ детского сада № 37 Василеостровского района. Разработка годового плана работы службы здоровья.
Реализация проектов в области	Педагоги,	2020-2021	Не менее 1 проекта в отчетном

здоровьесбережения	специалисты	уч. год	периоде
Ознакомление педагогов с мониторингом ECERS-г	Педагогический совет	2020-2021 уч. год	Протокол и регистрационный лист мероприятий для педагогов, посвященных ознакомлению педагогов с мониторингом ECERS-г
Второй этап 2021-2024 гг.- КОНСТРУКТИВНЫЙ			
Включение задачи, связанной со здоровьесбережением образованием в годовой план работы	Администрация	2021 – 2024 годы	Включение годовой задачи по здоровьесбережению не менее 1 раза в указанном периоде.
Сотрудничество с поликлиникой по вопросам здоровьесбережения	Администрация Соисполнитель: СПб ГБУЗ Городская поликлиника № 3	2021-2024 годы	Заключен договор о сотрудничестве. Составлены и реализованы годовые планы работы.
Сотрудничество с ППМС центром по направлению здоровьесбережения.	Администрация Соисполнитель: ППМС центре	2021-2024 годы	Заключен договор о сотрудничестве. Составлены и реализованы годовые планы работы.
Проведение социально-ориентированных проектов в области здоровьесбережения	Служба здоровья Педагоги	2021 – 2024 годы	Не менее 1 проекта в отчетном периоде
Участие в мероприятиях по здоровьесбережению (открытые мероприятия, семинары, мастер-классы, круглый столы, конференции и пр.)	Служба здоровья Педагоги	2021 – 2024 годы	Не менее 3 мероприятий за отчетный период.
Участие в конкурсах по здоровьесбережению	Педагоги	2021 – 2024 годы	конкурс педагогических достижений в номинации «Учитель здоровья»
Пропаганда здорового образа жизни среди педагогов и родителей. Организация рубрики на официальном сайте ДОУ, отражающего вопросы здоровьесбережения	Ответственный за сайт	2021-2024 годы	Функционирование на официальном сайте ОУ рубрики, посвященной здоровьесбережению.

	Служба здоровья		
Организация перехода на новые нормы санитарного законодательства в области организации питания дошкольников (в соответствии с п. 1.4 Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья»);	Администрация Совет по питанию	2021-2024 годы	Разработка новой нормативной документации. Информирование родительской общественности (проведение родительских собраний, обновление печатной информации на стендах ОУ, обновление информации о питании на официальном сайте ОУ).
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в рамках проекта: закупка оборудования, изготовление пособий.	Администрация Педагоги и специалисты	2021-2024 годы	Закуплено оборудование в соответствие с текущими потребностями образовательной организации. Изготовлены или обновлены пособия в соответствии с проектом.
Внедрение в систему оценки качества образования шкал ECERS-r	Педагогический совет	2021-2024 годы	Проведение мониторинга по методике ECERS-r
Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ			
Участие в мероприятиях по здоровьесбережению (открытые мероприятия, семинары, мастер-классы, круглый столы, конференции и пр.)	Педагоги	2024 – 2025 уч.г.	Не менее 1 мероприятия за отчетный период.
Участие в конкурсах по здоровьесбережению	Администрация Педагоги	2024-2025 год	Не менее 1 конкурса от учреждения за отчетный период
Участие в НСОКО	Администрация Родители (законные представители)	2024-2025 год	Показатель удовлетворенности населения услугами дошкольного образования не менее 90%.

Целевые ориентиры:

- 1) Показатель удовлетворенности населения услугами дошкольного образования не менее 90%.
- 2) Введение модели комплексной оценки качества образования (ECERS-R) в ДОУ

ПРОЕКТ «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»

(ФП «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» + «НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО»)

Целевая установка: обновление образования через обновление компетенций педагогических кадров

Соответствие целевым установкам федерального законодательства:

ФП «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» + «НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО»

Описание проекта:

Исходя из результатов международных и российских исследований можно выделить акценты в области педагогических практик

- ✓ Фокус не на деятельности педагога по представлению нового материала (*instruction, teaching*), а на стимулировании собственной познавательной деятельности воспитанника (*learning*);
- ✓ Создание мотивирующей образовательной среды (положительные эмоции и амбициозные задачи для каждого воспитанника, принцип «воспитанник — владелец процесса, педагог — наставник»);
- ✓ Обучение с помощью проектного и проблемного обучения (*inquiry-based learning*);
- ✓ Оценивание для обучения (*assessment for learning*): выполняет функцию обратной связи — показывает сильные и слабые результаты, высвечивает ближайшие и долгосрочные цели образовательной деятельности;
- ✓ Персонализированное обучение: темп и методы обучения оптимизированы с учетом особенностей и интересов воспитанника.
- ✓ Образовательные задачи и содержание образования релевантны реальному опыту воспитанника, актуальны для него;

Практически все страны во главу угла помещают обучающегося, подчеркивают его непосредственный образовательный опыт и активную исследовательскую позицию в ходе образования. Задачей образования становится не только правильное «предложение» содержания образования, но и формирование «активного обучающегося», умеющего и любящего узнавать новое, разбираться в неизвестном. Но такого воспитанника «выращивает» педагог. И если потенциал педагога не трансформируется в «педагогический профессиональный капитал», образующий адекватную образовательную среду, то качество образования выпускника не обеспечит ему формирование необходимого и достаточного ресурса для обеспечения выбранного образовательного маршрута.

В образовательном учреждении накоплен опыт работы в области кадрового менеджмента:

- В течение последних 3-х лет 100% педагогов прошли повышение квалификации в области современных образовательных технологий в соответствии с профстандартом «Педагог».
- В образовательном учреждении активно внедряются проектный метод, развивающее обучение, проблемный метод, используются культурные практики.
- Педагоги ДОО участвовали в конкурсах педагогических достижений в течение 2015-2020 годов («Воспитатели России», «Учитель здоровья», в районном фестивале - конкурсе педагогических идей и проектов «Образование для будущего»).
- В ДОО сформирована и действует система наставничества.
- В ДОО внедрена практика самообразования, разработана и используется отчетность по самообразованию педагогов.
- В ДОО ведется статистика по повышению квалификации, квалификационным категориям, образованию и переподготовке сотрудников в АИС «Параграф»
- ДОО участвует в районной программе по поддержке молодых педагогов.

Выявленные проблемы, которые делают участие ДОО в проекте актуальным.

- ✓ Снижение уровня конкурсной активности педагогов ГБДОУ детского сада №37 Василеостровского района в конкурсном движении профессионального мастерства на различных уровнях;
- ✓ Наличие молодых педагогов в ДОО, нуждающихся в особой системе методической поддержки;
- ✓ Отсутствие у части педагогов мотивации к профессиональному росту (горизонтальной карьере), профессиональное выгорание, риск «старения» педагогического коллектива.

Цель проекта: выстраивание (оптимизация) горизонтальной системы профессионального роста в образовательном учреждении.

Задачи проекта:

- ✓ Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования в ГБДОУ детском саду №37 Василеостровского района
- ✓ Способствовать росту кадрового потенциала ГБДОУ детского сада №37 Василеостровского района
- ✓ Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсном движении, в том числе в конкурсах педагогических достижений.

Дорожная карта проекта:

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
Первый этап 2020-2021гг – ФОРМИРУЮЩИЙ			
Участие в мониторинге потребностей образовательного учреждения	Администрация ОУ Соисполнитель:	2020-2021 учебный	Получение количество мест необходимых ДОО.

в программах повышения квалификации	РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	год	
Составление плана повышения квалификации сотрудников ОУ	Администрация	2020-2021 учебный год	Контроль за повышением квалификации сотрудников
Актуализация информации о повышении квалификации сотрудников, образовании и квалификационных сотрудников	Ответственный за АИС «Параграф»	Постоянно	Снижение количества запросов по кадрам от ИМЦ и отдела образования, прохождение кадрового мониторинга Комитета по образованию без выезда в ДОУ
Участие педагогов в творческих группах РМО дошкольных образовательных учреждений (творческие группы: музыкальных руководителей, инструкторов по ФК, педагогов краеведческого образования, творческая группа по направлению «Речевое развитие», творческая группа «Этнопедагогика»).	Педагоги ДОУ	2020-2021 уч. год	Не менее одного педагога от учреждения
Участие педагогов в конкурсах районного уровня	Педагоги	2020-2021 уч. год	Не менее 1 педагога от учреждения.
Совершенствование нормативно-правовой базы учреждения по направлениям самообразование, наставничество и оказание методической помощи	Администрация	2020-2021 уч. год	Обновлены локальные нормативные акты по кадровой политике образовательного учреждения.
Участие в районной программе поддержки молодых педагогов ДОУ	Молодые педагоги ДОУ Соисполнитель: ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр»	2020-2021 уч. год	Повышение квалификации молодых педагогов на курсах в ИМЦ, в рамках программы поддержки молодых педагогов ДОУ

	Василеостровского района		
Второй этап 2021-2024 гг.- КОНСТРУКТИВНЫЙ			
Участие в мониторинге потребностей образовательного учреждения в программах повышения квалификации	Администрация ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	ежегодно	Получение количество мест необходимых ДОУ.
Составление плана повышения квалификации сотрудников ОУ	Администрация	ежегодно	Контроль за повышением квалификации сотрудников. Отчет о повышении квалификации сотрудников в самообследовании.
Актуализация информации о повышении квалификации сотрудников, образовании и квалификационных сотрудников	Ответственный за АИС «Параграф»	Постоянно	Снижение количества запросов по кадрам от ИМЦ и отдела образования, прохождение кадрового мониторинга Комитета по образованию без выезда в ДОУ
Участие педагогов в творческих группах РМО дошкольных образовательных учреждений.	Педагоги ДОУ	2021-2024 годы	Участие педагогов учреждения творческих группах РМО музыкальных руководителей, инструкторов по ФК, педагогов краеведческого образования, творческая группа по направлению «Речевое развитие».
Участие педагогов в конкурсах районного уровня	Педагоги	2021-2024 годы	Участие не менее 50% педагогов от учреждения в конкурсном движении
Участие педагогов в конкурсах педагогических достижений районного и городского уровня	Педагоги	2021-2024 годы	Не менее 1 педагога от учреждения.
Участие в районной программе поддержки	Молодые педагоги ДОУ	2021-2024 годы	Повышение квалификации молодых педагогов на курсах

молодых педагогов ДОУ	Соисполнитель: ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно- методический центр» Василеостровского района		в ИМЦ, в рамках программы поддержки молодых педагогов ДОУ
Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ			
Повышение квалификации сотрудников ОУ	Администрация Педагоги	2024-2025 уч. год	За период с 2020 по 2025 год 100% прошли повышение квалификации в области цифрового образования для педагогов ДОУ
Участие в районных конкурсах	Педагоги	2024-2025 уч. год	За период с 2020 по 2025 год в учреждении 100% педагогов имеет опыт участия в районных конкурсах.
Участие в конкурсах педагогических достижений	Администрация, педагоги	2024-2025 уч.год	За период с 2020 по 2025 год в учреждении есть не менее 1 призера конкурса педагогических достижений.
Участие в районном проекте поддержке молодых педагогов	Молодые педагоги Соисполнитель: ГБУ ДППО ЦПКС «Информационный центр» Василеостровского района	2024-2025 уч. год	За период с 2020 по 2025 год молодые педагоги ДОУ участвовали в районном проекте поддержки молодых педагогов.
Участие в НСОКО	Администрация Родители (законные представители)	2024-2025 уч. год	Показатель удовлетворенности населения услугами дошкольного образования не менее 90%.

Целевые ориентиры:

100% педагогов повысили уровень своего профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной цифровой образовательной среды, реализации персональных образовательных траекторий, цифровых компетенций.

Учреждение имеет позитивный опыт участия в конкурсах педагогических достижений.

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

(ФП «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»)

Целевая установка: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования в ГБДОУ детском саду №37 Василеостровского района.

Соответствие целевым установкам федерального законодательства:

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»

Описание проекта:

В образовательном учреждении накоплен опыт работы в области цифрового образования:

- ✓ 100% прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям;
- ✓ Педагоги ДОУ имеют опыт дистанционного просвещения (в период самоизоляции) (электронные образовательные материалы на официальном сайте в сети интернет, в социальных сетях «В контакте», дистанционное обучение с помощью видео-уроков, проведение онлайн совещаний и оперативных планерок через программу zoom.
- ✓ Педагоги имеют опыт представления авторских электронных образовательных ресурсов на педагогических конкурсах (Всероссийский конкурс «Лучший сайт образовательной организации (среди дошкольных образовательных учреждений), «Лучшая методическая разработка по ФГОС в сфере дополнительного образования», районный конкурс педагогических идей и проектов «Образование будущего», районный конкурс электронных презентаций по ПДД).
- ✓ Обеспечение взаимодействия с родителями обучающихся в цифровом пространстве (создание совместных групп родителей, педагогов, специалистов, администрации детского сада в существующих и востребованных у родителей социальных сетях («В контакте», «WhatsApp»)).

ФГОС дошкольного образования содержит два основных понятия социализация и индивидуализация. Для обеспечения индивидуализации необходимо не только предоставление выбора материалов и средств образовательной деятельности, но и планирование образовательной деятельности с учетом индивидуальных потребностей обучающегося, уровня освоения им содержания образования. Одним из основных инструментов планирования индивидуализации в дошкольном образовании становится индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальный образовательный маршрут позволяет учитывать не только образовательные интерес и потребности ребенка, но и пожелания родителей (законных представителе). В соответствии с ФГОС дошкольного образования родители должны принимать участие в формировании содержания образовательной деятельности. Учесть их пожелания и при этом сделать их активными участниками образовательного процесса, а

не потребителями образовательной услуги, помогает индивидуальный образовательный маршрут.

Традиционно в образовании построение индивидуального образовательного маршрута – задача тьютора. Отсутствие данного специалиста в дошкольном образовательном учреждении не является препятствием к составлению индивидуального образовательного маршрута. Документ может быть оформлен творческой группой педагогов, специалистов, родителей (лиц, их замещающих) и включать в себя в том числе, высказывания ребенка (пожелания, самооценку, наблюдение за выбором). Документ закрепляет решение рабочего совещания по итогам диагностики (совещание психолого-педагогического консилиума для групп компенсирующей направленности).

Основным препятствием на пути внедрения индивидуальных образовательных маршрутов, несмотря на указания о необходимости их ведения, прописанных в Примерной образовательной программе дошкольного образования, остается нежелание педагогов иметь дополнительную бумажную документацию. В связи с чем, возможно создание электронного индивидуального образовательного маршрута на базе таблиц Excel, который позволит педагогам максимально быстро формировать качественный документ на основе результатов диагностики (педагогического наблюдения) с учетом имеющихся возможностей образовательной среды (в том числе с учетом потенциала дополнительного образования дошкольников, имеющегося в районе).

Выявленные проблемы в области цифрового образования, которые делают участие ДОУ в проекте актуальным.

- ✓ Педагоги тратят большое количество временных ресурсов на заполнение мониторинга, отсутствует автоматическая обработка результатов мониторинга, статистическая обработка не ведется или ведется в ручном режиме.
- ✓ Составление индивидуальных образовательных маршрутов не автоматизировано, что приводит к нежеланию педагогов заполнять маршруты, формальному отношению к документации, отсутствию контроля за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов.
- ✓ Существует проблема сохранности конфиденциальной информации индивидуальных образовательных маршрутов.

Цель проекта:

Введение в практику мониторинга динамики развития детей, при помощи индивидуальных электронных карт (цифровизация мониторинга) в ГБДОУ детском саду №37 Василеостровского района.

Задачи проекта:

- 1) Разработка пакета локальных нормативных актов, необходимых при применении дошкольным образовательным учреждением электронного индивидуального образовательного маршрута.
- 2) Обучение педагогов работе с электронным обеспечением индивидуального образовательного маршрута.
- 3) Апробация электронного обеспечения индивидуального образовательного маршрута.

Дорожная карта проекта:

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
-------------	-------------	-------	-----------

Первый этап 2020-2021гг – ФОРМИРУЮЩИЙ			
Повышение квалификации сотрудников в области педагогического мониторинга, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	Педагоги ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	2020-2021 учебный год	Не менее одного педагога от ОУ.
Пересмотрено Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательной программы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 37 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга	Педагогический совет ОУ Администрация ОУ	2020-2021 учебный год	Принято и утверждена новая редакция Положения, допускающая использование электронного мониторинга и электронного варианта индивидуального образовательного маршрута.
Второй этап 2021-2024 гг.- КОНСТРУКТИВНЫЙ			
Массовое обучение педагогов ДОУ работе с электронным мониторингом.	Администрация ОУ Соисполнитель: ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные года	100% педагогов обучены по программе работы с электронным мониторингом.
Апробация электронного варианта мониторинга в ДОУ на всех видах возрастных группах.	Педагоги ОУ	2021-2024 годы	На всех группах ДОУ апробирован электронный вариант мониторинга.
Составление отчета по итогам апробации мониторинга в ДОУ	Педагогический совет ОУ	2021-2024 годы	Принят отчет по итогам апробации мониторинга в ОУ.
Коррекция электронного варианта мониторинга в ДОУ	Заместитель заведующего по УВР Соисполнитель: ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-	2022-2023 уч. год	Составление технического задания на коррекцию электронного варианта мониторинга по итогам первичной апробации под условия образовательного

	методический центр» Василеостровского района		учреждения.
Повторная апробация откорректированного варианта мониторинга в ДОУ	Педагоги ОУ	2023-2024 год	На всех группах ДОУ апробирован электронный вариант мониторинга.
Обогащение материально-технической базы (увеличено количество автоматизированных рабочих мест педагогов, составлен график работы педагогов с мониторингов при отсутствии достаточного количества автоматических рабочих мест)	Администрация ОУ	2021-2024 год	В течение 2021-2024 годов разработан график работы педагогов с электронным мониторингом на имеющихся в ДОУ автоматизированных рабочих местах. Закуплена техника, увеличено количество автоматических рабочих мест.
Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ			
Подведение итогов апробации электронного мониторинга.	Педагогический совет ОУ	Май 2025 года	Написан и рассмотрен на педагогическом совете отчет о внедрении электронного мониторинга в ДОУ в 2020-2025 годах.
Диссеминация электронного мониторинга на уровне города	Заместитель заведующего по УВР	2024-2025 учебный год	Очное представление электронного мониторинга или предоставление материалов для методических рекомендаций и публикации статьи по итогам внедрения электронного мониторинга в ДОУ в 2020-2025 годах.

Целевой ориентир:

Введен в практику ГБДОУ детского сада № 37 Василеостровского района мониторинг динамики развития детей при помощи индивидуальных электронных карт (цифровизация мониторинга).

7. Этапы выполнения Программы развития и механизм ее реализации

Основные положения Программы развития ГБДОУ детского сада № 37 комбинированного вида Василеостровского района создают основу для объединения усилий всех участников образовательной деятельности, заинтересованных в устойчивом развитии учреждения.

Выполнение Программы ориентировано на реализацию шести базовых проектов и допускает корректировки в процессе реализации программных пунктов в силу появления непредвиденных изменений или неучтенных обстоятельств.

Процесс реализации Программы развития предполагает следующую последовательность:

Первый этап 2020-2021гг. – ФОРМИРУЮЩИЙ: формирование нормативно-правовой и методической основы реализации проектов.

- доведение идей Программы развития до сотрудников, родителей (лиц, их заменяющих) ГБДОУ детского сада № 37 комбинированного вида Василеостровского района, всех заинтересованных социальных групп Василеостровского района с целью последующего их вовлечения в процесс реализации Программы развития;
- углубленное изучение состояния образовательной среды ГБДОУ детского сада № 37 комбинированного вида Василеостровского района для понимания реальных возможностей и сроков исполнения положений Программы;
- возможная корректировка положений Программы.

Второй этап 2021-2024 гг. – КОНСТРУКТИВНЫЙ: активная реализация программных пунктов по всем направлениям.

- решение задач в соответствии с индикаторами по каждому базовому проекту Программы, в т.ч. в соответствии с заявленными результатами по срокам и объемам дорожных карт проектов;
- освоение сетевого взаимодействия для решения задач в соответствии с базовыми проектами Программы.

Третий этап 2024-2025 гг. – АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ: анализ эффектов реализации программы:

- анализ выполнения пунктов Программы развития по направлениям, соответствующим федеральным проектам Национального проекта «Образование»;
- анализ выполненных планов по заявленным целевым ориентирам по каждому базовому проекту;
- общественное обсуждение по результатам выполнения базовых ориентиров Программы развития (публичные доклады руководителей и отчеты по самообследованию, отчет об исполнении Программы развития).

Реализация Программы развития предполагает использование проектного метода и методов стратегического анализа и прогнозирования в рамках обозначенных направлений. **Генеральным координатором** продвижения и реализации Программы развития является администрация ГБДОУ детского сада № 37 Василеостровского района.

Оператором, исполняющим роль Проектного офиса Программы развития, является творческая группа ГБДОУ детского сада № 37 Василеостровского района по разработке Программы развития.

Контроль исполнения Программы развития осуществляют администрация Василеостровского района Санкт-Петербурга и коллегиальные органы управления ГБДОУ детского сада № 37 комбинированного вида Василеостровского района в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.

Администрация ГБДОУ детского сада № 37 комбинированного вида Василеостровского района несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы развития.

Механизм реализации стратегии – система документов по управлению в совокупности с организационными структурами и процедурами, задающими определенные, постоянно воспроизводимые схемы разработки, обсуждения, презентации реализованных задач и выявленных проблем; при необходимости – корректировка целевых ориентиров, выполняющих роль сигналов реальности и успешности их достижения.

Механизм реализации Программы развития предполагает:

- организацию рабочих групп (Педагогического совета, Общего собрания работников ГБДОУ, творческих групп) по направлениям, работающих в непрерывном режиме над продвижением Программы развития, контролем за ходом ее реализации;
- регулярное обновление и пополнение программной информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторинга), проводимых по единой методике.