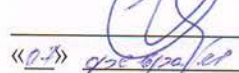


Согласовано

Начальник отдела образования
администрации Василеостровского района
Санкт-Петербурга



«07» февраля 2018 года

О.В. Цибизова

2018 года

Согласовано

Директор ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района


«07» февраля 2018 года

А.Л. Гехтман

2018 года

Утверждаю

Заведующий ГБОУ детский сад № 37
Василеостровского района


«05» февраля 2018 года

Н.В. Обухова

2018 года

Принята

Решением Общего собрания работников
Образовательного учреждения

Протокол от «05» февраля 2018 года № 2

Программа развития

Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 37
комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг.

(новая редакция)

Оглавление

1	Паспорт программы развития Государственного бюджетного дошкольного учреждения детского сада №37 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2016 – 2020 гг.	3
2	Характеристика текущего состояния Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 37 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга	7
3	Социальные эффекты реализации программы развития системы в 2013-2016 гг. ГБДОУ № 37 и приоритеты дальнейшего развития	10
4	Описание цели и задач программы развития ГБДОУ № 37 на 2016-2020 гг.	14
5	Перечень и краткое описание подпрограмм	15
6	Механизм реализации программы	15
7	Подпрограммы и проекты программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 37 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг.	15
	1. Подпрограмма «Развитие дошкольного образования»	15
	1.1. «Кадровый потенциал»	15
	1.2. «Кадровая политика»	17
	1.3. «Информатизация дошкольного образования»	19
	2. Подпрограмма «Отдых, оздоровление, сопровождение»	20
	2.1. «Сопровождение и медиация»	20
	2.2. «Здоровьесберегающая среда»	23
	3. Подпрограмма «Обеспечение реализации программы развития»	26
	3.1. «Социальное партнерство»	26
	3.2. «Нравственное воспитание»	27

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №37 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2016 – 2020 ГГ.**

Наименование Программы	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 37 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон от 21.07.2014 № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования». ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ✓ Приоритетный проект «Образования». ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р, утверждающее Концепцию Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки». ✓ Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». ✓ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 г. № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 года» (с изменениями на 29.12.2017). ✓ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 года № 355 «О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года» (с изменениями на 14.06.2017 № 450). ✓ Устав ГБДОУ детского сада № 37 Василеостровского района
Ответственный исполнитель Программы	Администрация Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 37 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
Соисполнители Программы	Педагогический коллектив
Приоритеты стратегического развития ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение уровня образованности, качества и доступности образования. ✓ Обеспечение гармоничного развития личности на основе уникального культурного и исторического наследия Санкт-Петербурга. ✓ Воспитание социально активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную и производственную самореализацию. ✓ Повышение эффективности системы психолого-педагогической

	<p>поддержки всех участников образовательного процесса; развитие культуры «ответственного родительства».</p> <p>✓ Развитие кадрового педагогического потенциала ДООУ.</p>
Цель Программы	<p>✓ Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.</p> <p>✓ Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>✓ Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникационных.</p>
Основные задачи Программы	<p>✓ Обеспечить совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.</p> <p>✓ Усовершенствовать структуры взаимодействия учителей-логопедов, педагогов и специалистов музыкального и физического развития для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с нарушениями речи.</p> <p>✓ Найти эффективные пути взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).</p> <p>✓ Внедрить инновационные проекты в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.</p> <p>✓ Совершенствовать систему мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником.</p> <p>✓ Повысить профессионализм педагогов, как носителей образования.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2016-2020 годах в три этапа.</p> <p>1-ый этап – подготовительный (2016)</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>2-ой этап – практический (2017-2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p>3-ий этап – итоговый (2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Перечень подпрограмм и ключевых проектов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрограмма «Развитие дошкольного образования» <ol style="list-style-type: none"> 1.1. «Кадровый потенциал» 1.2. «Кадровая политика» 1.3. «Информатизация дошкольного образования» 2. Подпрограмма «Отдых, оздоровление, сопровождение» <ol style="list-style-type: none"> 2.1. «Сопровождение и медиация» 2.2. «Здоровьесберегающая среда» 3. Подпрограмма «Обеспечение реализации программы развития» <ol style="list-style-type: none"> 3.1. «Социальное партнерство» 3.2. «Нравственное воспитание»
Ключевые показатели эффективности работы ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспеченность качества образования и воспитания, развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями, наиболее полное раскрытие его способностей и задатков. 2. Обеспеченность качественного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения развития всех детей, имеющих трудности в развитии. 3. Повышение профессионализма и компетентности педагогов. 4. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса.
Система организации контроля исполнения Программы	<p>Контроль исполнения Программы развития ДОУ осуществляет администрация ГБДОУ № 37 Василеостровского района Санкт-Петербурга. Администрация несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, а также ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения.</p>
Социальные эффекты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образовательная среда ДОУ гарантирует доступность качественного образования каждому ребенку, в том числе образования повышенного уровня.
Финансовое обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Общий объем финансирования Программы осуществляется в соответствии с: ✓ Государственной программой Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы. ✓ Государственной программой Санкт-Петербурга «Развитие физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы» (постановление Правительства Санкт-Петербурга от 23 июня 2014 года № 498). ✓ Законом Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга». ✓ Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 26.12.2014 № 1251 «О стоимости и квотах предоставления путевок в организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в Санкт-Петербурге на период с января 2015 года по январь 2016 года». ✓ Государственной программой Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» (постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 452), а также за счет приносящей доход деятельности и иных поступлений.

2. Характеристика текущего состояния Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 37 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

Учреждение располагается в четырехэтажном жилом доме, является встроенным и занимает два этажа, вдали от промышленных предприятий. Площадь здания 1255 м², на здание имеется свидетельство о государственной регистрации права.

Учреждение имеет собственный адрес электронной почты: vasdou37@yandex.ru.

Учредителем организации является субъект Российской Федерации город Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга. Организация находится в ведении Комитета по образованию.

Здание, в котором размещается детский сад введено в эксплуатацию в 1991 году. Устав утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 4465-р от 07.09.2015, лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 0953 от 28 апреля 2014 г.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет образовательного учреждения (в соответствии с уставом).

Создана творческая группа педагогов по разработке содержания и организации образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

В детском саду функционирует 5 групп: 2 логопедические группы для детей с диагнозом ОНР; 1– первая младшая (ясельная) группа для детей в возрасте от 2 до 3 лет, 1 - младшая группа для детей в возрасте от 3 до 4 лет, 1 – средняя группа для детей в возрасте от 4 до 6 лет. Контингент детского сада состоит из 113 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет: 1 младшая группа - 27; младшая группа - 28; средняя группа – 25; логопедические группы – 33 человека.

Всего 113 семей:

Социальный статус семей: в большинстве это полные семьи – 95 (82%), а также неполные 18 семей (18%).

Семьи с одним ребёнком – 82 семья (77%)

Семьи с двумя детьми – 28 семей (20 %)

Семьи с тремя и более детьми – 3 семей (3%)

Образовательный уровень семей воспитанников: родители с высшим образованием – 47%; неполным высшим образованием – 17,9%; со средним специальным образованием – 35,1%

Социальный статус: работники сферы образования – 6%; сотрудники МВД – 2%; служащие (врачи, менеджеры, бухгалтера, экономисты) – 70%; предприниматели – 4%; работники других профессий – 13%; домохозяйки – 5%.

Контингент воспитанников социально благополучный. Все дети из русскоязычных семей. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, достаточно высокие требования к образованию.

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован полностью. Педагогический коллектив детского сада стабилен, имеет высшее и среднее профессиональное образование, большинство педагогов аттестованы на квалификационные категории.

Профессиональный уровень педагоги повышают путем самообразования, обмена педагогическим опытом, через работу ИМЦ, курсы повышения квалификации.

В детском саду работают следующие специалисты и педагоги: 6 воспитателей общеразвивающих групп; 4 воспитателя логопедических групп; 2 учителя-логопеда; педагог – психолог; музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре; старший воспитатель.

Квалификация педагогического состава: 3 педагога высшей категории; 8 педагогов первой категории.

Достижения педагогического состава и обучающихся ГБДОУ № 37:

Участие педагогов учреждения в конкурсах, выставках (2012-2013 гг.)

Методические мероприятия в ДОУ проведены в соответствии с планом.

Участие воспитанников, педагогов в конкурсах, районных мероприятиях: Победитель районного конкурса «Педагогических идей и проектов» - Евина Татьяна Анатольевна. Районный семинар Специфика коррекционной работы в группах компенсирующей направленности Колачева Ольга Владимировна учитель – логопед Конкурс детской песни среди музыкальных коллективов воспитанников Государственных дошкольных образовательных учреждений Василеостровского района Санкт – Петербурга «Песенное творчество Петербургских композиторов» Евина Татьяна Анатольевна; Городской семинар "Программа коррекционно- развивающей среды" Колачева Ольга Владимировна учитель – логопед. Городской семинар "Познавательное – речевое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГТ" Колачева Ольга Владимировна учитель – логопед.

Участие воспитанников, педагогов в конкурсах, районных мероприятиях (2013-2014 гг.)

2 районный конкурс творческих работ "Остров детства" Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения "Центр социальной помощи семье и детям Василеостровского района", участники 1 и 2 логопедические группы Помещкая И.Б. заместитель заведующего по ВР.

Интеллектуальная игра для дошкольников "Умка", участники 1 логопедическая группа, Сафронова Е.Е воспитатель, Колачева О.В. учитель-логопед.

Мероприятия, организованные СПб ГБУК "ЦБС Василеостровского района" Детская библиотека № 7, участники 1 и 2- ая логопедические группы, Сафронова Е.Е воспитатель, Пригодич Е.Ю. воспитатель, Якутина Г.И. воспитатель, Ступичева Е.А. воспитатель.

Семинар креативной педагогики и психологии "Система логопедической работы по коррекции звуко-слоговой структуры слов у дошкольников и младших школьников", участники Колачева О.В. учитель-логопед.

Конференция Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования "Обновление содержания музыкального образования в контексте перехода на ФГОС нового поколения", участники Евина Т.А. руководитель музыкального воспитания, Новикова А.Г. руководитель музыкального воспитания, воспитатель.

Городской праздник организованный Межрегиональным Общественным культурным фондом им. В. Сулова "Рождество Христово", участники Пригодич Е.Ю. воспитатель.

Городской праздник, организованный Региональной общественной организацией "Планета ремесел" "День защиты детей", участники Пригодич Е.Ю. воспитатель, Ивкина О.К. воспитатель.

Достижения детей за 2014-2015 учебный год:

Воспитанники детского сада в минувшем году участвовали в конкурсных мероприятиях районного уровня. Достижения детей выражаются в следующем:

Вторая ранняя группа – участие в районном конкурсе поделок из природных материалов «осенние фантазии»; воспитанники 1 логопедической группы – участие в районном конкурсе «художественного творчества», посвященном Дню снятия блокады «Невыдуманные герои»; 3 место - воспитанники 1 логопедической группы – участие в районном конкурсе «художественного творчества», посвященном Дню снятия блокады «Невыдуманные герои»; 1 и 2 логопедические группы – участие в районном конкурсе «художественного творчества», поделка из различных материалов «Ёлка»; 1 логопедическая группа, 2 логопедическая группа и средняя группа – участники международного гуманистического проекта «Семь миллиардов добрых дел»; 1 логопедическая группа – участники и победители районного конкурса творческих работ «Остров детства».

Достижения педагогов за 2014-2015 учебный год:

Победитель районного конкурса творческих работ «Остров детства» - Ступичева Е.А.; победитель (2 место) в районном конкурсе поделок из природных материалов «осенние фантазии» - Киселева Г.А.; участники в районном конкурсе «художественного творчества», поделка из различных материалов «Ёлка» - Спиридонова Д.А., Сафронова Е.Е., Якутина Г.И., Пригодич Е.Ю.; победители (3 место) в районном конкурсе «художественного творчества», посвященном Дню снятия блокады «Невыдуманные герои» - Якутина Г.И.; участники международного гуманистического проекта «Семь миллиардов добрых дел» - Ступичева Е.А., Якутина Г.И.,

Сафронова Е.Е., Пригодич Е.Ю., Евина Т.А.; участник международной научно-практической конференции (методологические и методические проблемы общего музыкального образования) – Евина Т.А.; участие в семинаре «Формирование и развитие толерантности и взаимоуважения в дошкольной образовательной среде» - Сафронова Е.Е.; участие в работе Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Технологии коррекции речевых нарушений у детей» - Колачева О.В.

По результатам контроля можно говорить о том, что в учреждении на наиболее высоком уровне реализуются следующие направления стандарта: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Коллектив ГБДОУ вместе с воспитанниками принимает активное участие в городских и районных мероприятиях и неоднократно становится их призерами и лауреатами. При организации педагогического процесса активно используются игровые методы и приёмы способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности, основной деятельностью ребенка в этот период является игровая деятельность. Обучение новому материалу впоследствии ведется индивидуально или подгруппами. В каждой возрастной группе детского сада созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной, трудовой, а также двигательной. В группах созданы игровые зоны для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Магазин», «Больница» и другие, также имеются «Уголок для театрализованных игр», «Уголок для чтения», «Уголок изобразительной деятельности», спортивный уголок. Для реализации гендерного подхода к воспитанию детей, предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечает особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового материала и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда в детском саду отвечает художественно-эстетическим требованиям. Особое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей: имеются физкультурный зал, оборудованный всеми необходимыми атрибутами для занятий физкультурой и спортом, оборудованный медицинский кабинет.

В каждой возрастной группе имеются «зелёные уголки» с различными видами растений. Созданы условия для развития музыкальных способностей детей: имеется просторный, эстетически оформленный музыкальный зал, оборудованный музыкальным центром, детскими музыкальными инструментами, дидактическими играми, ширмой, создана костюмерная комната. В методическом кабинете проводится работа по формированию библиотеки для педагогов и родителей, собран разнообразный материал, обеспечивающий всестороннее обучение воспитанников основам безопасной жизнедеятельности. Ведётся работа по накоплению фотоматериалов проведённых мероприятий. В оформлении учреждения использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. Сотрудничество с родителями предложено в таких формах: родительские собрания; консультации; изготовление поделок в кругу семьи; участие в праздниках, конкурсах; включение в проектную деятельность; тематические вечера, встречи и мастер-классы. Ближайшее окружение учреждения (социум) – средняя общеобразовательная школа № 35, детская библиотека № 7, дошкольное учреждение № 10 и ОДОД № 35. Взаимодействие с ними, а также с другими учреждениями образования, здравоохранения, культуры осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

3. Социальные эффекты реализации программы развития в 2013-2016 гг. ГБДОУ № 37 и приоритеты дальнейшего развития

3.1. Краткая информация об итогах выполнения предыдущей программы.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на среднесрочный период 2013-2016 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – утверждение Закона «Об образовании в Российской Федерации», концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020». Основное направление развития, обозначенное в этих документах, акцентирует внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, а также расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Информация о достижениях ГБДОУ № 37 Василеостровского района за 2013 – 2016 годы

1. Улучшение материально-технической базы

- Проведено благоустройство прогулочных площадок
- Установлены противопожарные двери
- Косметический ремонт трех групп
- Закупка игровой и офисной мебели
- Детский сад подключен к сети Интернет, создан свой сайт, функционирует электронная почта vasdou37@yandex.ru.

3. Достижения коллектива:

- все педагоги имеют педагогическое образование
- 100 % обучение по ФГОС ДО и компьютерной грамотности
- постоянное участие педагогов в районных и городских конкурсах
- ГБДОУ имеет широкую сеть социального партнерства
- педагогические работники активно участвуют в методической работе района - педагоги награждены благодарностями и грамотами различных организаций

Внешние факторы явились поводом для разработки программы развития детского сада. Анализ действительного состояния дел позволил выделить «проблемное поле» развития и определить пять групп проблем:

- 1) Педагоги отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, испытывают затруднения в осуществлении и планировании образовательной деятельности, ориентируются на усредненные показатели развития группы;
- 2) Требуется программа по профилактике и коррекции нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи;
- 3) Выявлена проблема, связанная со здоровьесбережением, которая выражается в росте числа взрослых (как сотрудников учреждения, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни, высокой заболеваемости сотрудников детского сада;
- 4) Определена проблема дефицита информации у родителей, а так же у работников организации.

Направления развития можно определить следующим образом:

- 1) Совершенствование образовательной программы;
- 2) Включение в практику работы новых форм дошкольного образования, что позволит нам скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, и наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- 3) Расширение мероприятий по здоровьесбережению детей и взрослых, формированию у них культуры здорового образа жизни;

4) Разработка эффективных механизмов морального и материального стимулирования, включение в систему управления дошкольной организацией групп педагогов учреждения, родителей воспитанников, специалистов и представителей систем образования, здравоохранения, культуры и спорта.

5) Расширение возможностей раскрытия информационного дефицита через Интернет, электронную почту;

6) Расширение возможностей пополнения предметно - развивающей среды и развития материально-технической базы.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования это поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на личностное развитие, что предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В связи с этим перед педагогами детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны как принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, так и лично - ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс необходимо выстроить вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Основными ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения картины мира ребенком.

3.2. Приоритеты стратегического развития ДОУ на 2016-2020 гг.

Повышение уровня образованности, качества и доступности образования.

Обеспечение гармоничного развития личности на основе уникального культурного и исторического наследия Санкт-Петербурга.

Воспитание социально активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную и производственную самореализацию.

Повышение эффективности системы психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса; развитие культуры «ответственного родительства».

Внедрение стратегии устойчивого развития во все звенья управленческой деятельности в системе образования.

Развитие кадрового педагогического потенциала ДОУ.

3.3. SWOT-анализ условий реализации программы развития ДОУ на 2016-2020 гг.

Сильные стороны (S)		Внешняя среда	
		Возможности (O)	Угрозы (T)
Внутренняя среда	<ul style="list-style-type: none"> • накоплен практический опыт образовательной и коррекционной деятельности в ДОУ; • статус дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида, наличие групп для детей с нарушениями речи • наличие в штате ставок учителей-логопедов для коррекционной работы с детьми; • разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города; • благоприятный психологический климат в ДОУ • стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования 	<p><u>Стратегия развития</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС; • повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; • поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями. 	<p><u>II. Стратегия эксперимента</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • низкий % педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников ГБДОУ; • обеспечен психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения • и укрепления здоровья • Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; • Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых • Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе
	<p><u>Слабые стороны (W)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе; • большая наполняемость групп общеобразовательной направленности; • малоактивное участие педагогов в мероприятиях районного и городского уровней; • несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего, это объясняется тем, что престиж деятельности педагога, воспитателя, его материальный доход по сравнению с другими 	<p><u>III. Стратегия компенсации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи • отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей. • Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов • семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня 	<p><u>IV. Стратегия защиты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; • эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; • высокая занятость родителей воспитанников • отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями • нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с

<p>профессиями, востребованными на рынке труда, значительно</p> <ul style="list-style-type: none"> • ниже, а нагрузка очень велика, том числе и эмоциональная. • слабая включенность родителей в образовательный процесс ГБДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> • (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений • (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности 	<p>негативными тенденциям в функционировании институтов семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблематичность финансирования материально-технической базы ГБДОУ • возобновление и развитие дополнительных предоставляемых платных услуг, с учетом запросов родителей (подготовка к школе, художественно-творческая деятельность, музыкальное и физическое развитие);
---	--	---

4. Описание цели и задач программы развития ДОУ на 2016-2020 гг.

Цель Программы:

Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникационных.

Основные задачи Программы:

- Обеспечить совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
- Обновить структуры взаимодействия учителей-логопедов, педагогов и специалистов музыкального и физического развития для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с нарушениями речи.
- Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).
- Внедрить инновационные проекты в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Совершенствовать систему мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником.
- Повысить профессионализм педагогов, как носителей образования.

5. Перечень и краткое описание подпрограмм. Подпрограмма «Развитие дошкольного образования»

Проект «Кадровый потенциал» призван обеспечить обучение педагогов ГБДОУ д/с № 37 технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Проект «Кадровая политика» направлен на формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Проект «Информатизация дошкольного образования» призван содействовать повышению уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Подпрограмма «Отдых, оздоровление, сопровождение»

Проект «Сопровождение и медиация»

Проект «Здоровьесберегающая среда» направлен на развитие комплексной системы воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Подпрограмма «Обеспечение реализации программы развития»

Проект «Социальное партнерство» включает в себя мероприятия, направленные на обеспечение доступности дошкольного образования.

Проект «Нравственное воспитание» направлен на формирование у дошкольников толерантности, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Все проекты подпрограмм являются развивающимися и могут изменяться, дополняться в зависимости от условий их реализации.

6. Механизм реализации программы

В основе механизмов реализации программы развития ГБДОУ № 37 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг. использован проектно-целевой подход. Разработаны и реализованы комплексные проекты с единой структурой описания: название, цель (в соответствии с приоритетами и ключевыми показателями развития ДОУ), ключевые механизмы реализации, участники реализации, этапы проекта, критерии и показатели эффективности, ресурсное обеспечение.

7. Подпрограммы и проекты программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 37 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг.

1. Подпрограмма «Развитие дошкольного образования» Проект 1.1. «Кадровый потенциал».

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в организации совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ГБДОУ детского сада № 37 технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2016-2020	Заведующий Зам. зав. по ВР
2	Создание проекта взаимодействия	2016-2020	Заведующий

	ГБДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников		Зам. зав. по ВР Педагоги Специалисты
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2016-2020	Заведующий Зам. зав. по ВР Педагоги Специалисты
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий	2016-2020	Заведующий Зам. зав. по ВР Педагоги Специалисты
5	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»	2016-2020	Заведующий Зам. зав. по ВР
6	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2016-2020	Заведующий Зам. зав. по ВР
7	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2016-2020	Заведующий Зам. зав. по ВР Педагоги Специалисты

Ожидаемый продукт:

- Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Проект 1.2. «Кадровая политика»

Проблема: Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика».
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров.	2016-2020	Заведующий Зам. зав. по ВР
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.	2016-2020	Заведующий Зам. зав. по ВР Педагоги Специалисты
3	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2016-2020	Заведующий Зам. зав. по ВР Педагоги Специалисты
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2016-2020	Заведующий Зам. зав. по ВР Педагоги Специалисты
5	Организация обучения педагогов работе по составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников.	2016-2020	Заведующий Зам. зав. по ВР
6	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей раннего возраста.	2016-2020	Заведующий Зам. зав. по ВР
7	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2016-2020	Заведующий Зам. зав. по ВР
8	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.	2016-2020	Заведующий Зам. зав. по ВР

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Проект 1.3. «Информатизация дошкольного образования»

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Создать документооборот в ГБДОУ детском саду № 37 с применением информационных технологий.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
3. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Исполнители
1	Создание группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс.	2016	Заведующий Зам. зав. по ВР
2	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2016-2020	Заведующий Зам. зав. по ВР Педагоги Специалисты
3	Повышение квалификации педагогов на курсах -Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2016-2020	Заведующий Зам. зав. по ВР Педагоги Специалисты
4	Организация эффективного сетевого взаимодействия.	2016-2017	Заведующий Зам. зав. по ВР
5	Обновление сайта ГБДОУ	2016-2020	Заведующий
6	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2016-2020	Заведующий Зам. зав. по ВР

Ожидаемый продукт:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях ГБДОУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах района, города, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал.

- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

2. Подпрограмма «Отдых, оздоровление, сопровождение»

2.1. Проект «Сопровождение и медиация»

Идея проекта:

Медиация как технология является одним из инструментов разрешения конфликтов и ее внедрение в практику положительно влияет на многие аспекты работы образовательных организаций.

Наличие в ГБДОУ службы медиации является одним из факторов создания безопасной среды.

Работа по внедрению технологии медиации в систему образования обусловлена следующими нормативными документами:

- План первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 года № 1916-р.
- Национальная стратегия действий в интересах детей (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы").

Цель проекта: внедрить медиативный подход в процесс разрешения противоречий участников образовательного процесса для развития культуры и безопасности (комфортности) межличностных коммуникаций, обеспечения социализации дошкольников в системе образования района.

Задачи:

- Организовать службу медиации (примирения) в ГБДОУ № 37 Василеостровского района.
- Организовать квалифицированную помощь в разрешении конфликтов между участниками образовательного процесса с привлечением нейтральной стороны.
- Обучить субъектов образовательного процесса работе с технологией медиации.

Проект осуществляется администрацией и коллективом ГБДОУ № 37.

Ожидаемые результаты проекта:

Система качественного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения разрешения противоречий между участниками образовательного процесса.

Обеспечение комфортной образовательной среды ГБДОУ:

- конструктивное взаимодействие субъектов образовательного процесса,
- снижение количества конфликтов между участниками образовательного процесса

№ п/п	Этапы проекта	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнители
1	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор и анализ информации по обеспечению психолого-педагогической поддержки разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса. - Договоры о сотрудничестве с ППМС-центром и другими организациями по вопросам медиации - Отбор участников сетевого взаимодействия образовательных организаций по обеспечению психолого-педагогического сопровождения 	2016	Администрация ГБДОУ

		разрешения противоречий между участниками образовательного процесса - Разработка программ обучения технологии медиации для педагогов, родителей. - Посещение семинаров Центра конфликтологии и медиации в СПбГУ и других служб в городе - Подготовка пакета нормативных актов для обеспечения деятельности службы медиации - актуализация положения об урегулировании конфликтов между участниками образовательного процесса		
2	Основной этап	- Обеспечение сетевого взаимодействия образовательных организаций по психолого-педагогическому сопровождению разрешения противоречий между участниками образовательного процесса - Организация квалифицированной помощи в разрешении конфликтов между участниками образовательного процесса с привлечением нейтральной стороны - Обучение по программам в области организации эффективного поведения, взаимодействия и конфликтологии педагогов - Создание условий для реализации принципов и процедуры медиации	2017-2019	Администрация ГБДОУ
3	Заключительный этап	- Контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения. - Определение направления дальнейшего развития или коррекции системы работы	Декабрь 2019	Администрация ГБДОУ

Показатели эффективности:

- Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательного процесса
- 100 % обучение сотрудников в области организации эффективного поведения, взаимодействия и конфликтологии

2.1. Проект «Здоровьесберегающая среда»

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ГБДОУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2016-2020	Зам. зав. по ВР
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2016-2020	Заведующий Зам. зав. по ВР Педагоги Специалисты
3	Формирование системы приобщения детей к ЗОЖ в образовательном процессе	Ежегодно 2016-2020	Заведующий Зам. зав. по ВР Педагоги Специалисты
4	Участие в городской программе развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге	Ежегодно 2016-2020	Заведующий Зам. зав. по ВР Педагоги Специалисты
5	Районные соревнования «Веселые старты», «Велогонки»	Ежегодно 2016-2020	Зам. зав. по ВР Педагоги Специалисты
6	Районный конкурс по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в ДОУ	Ежегодно 2016-2020	Заведующий Зам. зав. по ВР
7	Районный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	Ежегодно 2016-2020	Заведующий Зам. зав. по ВР Педагоги Специалисты
8	Организация совместного проведения с родителями досугов	Ежегодно 2016-2020	Инструктор по физкультуре
9	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап»	Ежегодно 2016-2020	Педагоги
10	Организовать работу семейного клуба: - экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные - психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми	Ежегодно 2016-2020	Зам. зав. по ВР Музыкальные руководители
11	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам интересующих родителей (законных представителей) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	Ежегодно 2016-2020	Зам. зав. по ВР Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре,

	Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни		
12	Установление содержательных связей - ДОУ города для изучения передового педагогического опыта - кафедра дошкольной педагогики СПБАППО - с другими социальными партнёрами	Ежегодно 2016-2020	Заведующий Зам. зав. по ВР
13	Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на интернет сайте	Ежегодно 2016-2020	Заведующий Зам. зав. по ВР
14	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающей среды	Ежегодно 2016-2020	Заведующий Зам. зав. по ВР

Ожидаемый продукт:

- Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы».

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников.

3. Подпрограмма «Обеспечение реализации программы развития»

3.1. Проект «Социальное партнерство»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ГБДОУ № 37 с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного и патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№ п/п	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	Средняя общеобразовательная	Экскурсии, совместные	Конспекты совместных	Повышение уровня готовности дошкольников к

	школа №35	праздники, посещение школьных постановок, выставок	спортивных мероприятий	обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс
2	Детская библиотека № 7	Авторские встречи, посещение выставок новинок детской литературы, участие в конкурсе чтецов, рисунков	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
3	ИМЦ района	Научное руководство работой	Проекты Презентации Семинары Конкурсы	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
4	ОДОД № 35 и ГБДОУ детский сад № 10	Проведение совместных выставок детских рисунков и поделок, мастер-классы; совместные мероприятия, посвященные памятным датам, конкурсы	Рисунки и поделки, изготовленные под руководством педагогов Участие в конкурсах Выставки детских работ	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование и развитие навыков продуктивной деятельности Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
5	Детская поликлиника №5	Профилактические осмотры противозидемическ ие мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

3.1. Проект «Нравственное воспитание»

Проблема: Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутриличностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.

Цель: Формирование у дошкольников толерантности, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.
2. Разработать систему работы по формированию толерантности у дошкольников
3. Внедрить информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование толерантности у воспитанников.
4. Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.
5. Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Исполнители
1	Участие в районных мероприятиях, посвященных памятным датам	Ежегодно 2016-2020	Зам. зав. по ВР Педагоги
2	Участие в районных конкурсах творческих работ, игровых	Ежегодно 2016-2020	Зам. зав. по ВР Педагоги

	программах «Дорога и мы», «Город и дети», «Здравствуй, милый светофор», «Весёлые старты»		Специалисты
3	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Ежегодно 2016-2020	Зам. зав. по ВР Педагоги Специалисты
4	День толерантности	Ежегодно (ноябрь) 2016-2020	Зам. зав. по ВР Педагоги Специалисты
5	Участие в районном празднике «День знаний»	2016-2020	Зам. зав. по ВР
6	Участие в празднике «День воспитателя»	Ежегодно 2016-2020	Зам. зав. по ВР Педагоги Специалисты
7	Участие в районном конкурсе детского прикладного творчества, выставке творческих работ воспитанников ДОУ	Ежегодно 2016-2020	Зам. зав. по ВР Педагоги Специалисты
8	Праздничные мероприятия в рамках реализации.	Ежегодно 2016-2020	Зам. зав. по ВР Педагоги Специалисты
9	Создание творческой группы, занимающейся внедрением модели формирования духовно-нравственного развития и толерантного воспитания у дошкольников опираясь на циклограмму мероприятий с детьми, родителями. Повышение квалификации педагогов на курсах (ИМЦ, СПБАППО).	2016-2020	Зам. зав. по ВР Педагоги Специалисты
10	Разработка системы работы по формированию толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования.	2016-2020	Зам. зав. по ВР Педагоги Специалисты
11	Разработка экскурсионных маршрутов совместно с родителями воспитанников	2016-2020	Зам. зав. по ВР Педагоги Родительская общественность
12	Внедрение диагностики для определения уровня развития толерантности у детей.	2016-2020	Зам. зав. по ВР Педагоги Специалисты
13	Подбор дидактического демонстрационного материала, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.	2016-2020	Зам. зав. по ВР Педагоги Специалисты
14	Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности (родители, педагоги).	2016-2020	Зам. зав. по ВР Педагоги Специалисты
15	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по	2016-2020	Зам. зав. по ВР Педагоги Специалисты

	закреплению у детей толерантного поведения		
16	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров	2016-2020	Зам. зав. по ВР Педагоги Специалисты
17	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных установок в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2020	Зам. зав. по ВР Педагоги Специалисты

Ожидаемый продукт:

- Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- Электронная методическая медиатека по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

Социальный эффект:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.